

添付(23)
【資料】「ヒューマンアカデミー日本語学校Can doリスト（日本語教育の参照枠を参照して作成した。以下「HAJL* Can doリスト」と称する。 *Human Academy Japanese Language School）」

レベル	＜初級1＞ レベル	＜初級2＞ 教材	＜Can do＞ レベル	＜言語活動＞ 全体的な尺度 Can do	＜言語活動＞ 聞く Can do	＜言語活動＞ 読む Can do	＜言語活動＋方略＞ 話す（やり取り） Can do	＜言語活動＞ 話す（発表） Can do	＜言語活動＋方略＞ 書く Can do
1	－	－	Pre A1	－	－	－	1. 自分ことや日常生活に関することについて、ごく短くて簡単な言葉を使った質問であれば、ジェスチャーの助けを使って、答えたり質問したりすることができる。 2. 自分に関わるごく身近な話題について、相手が非常にゆっくり話し、さらに繰り返したり、言い換えたりしてくれたら、簡単なやり取りをすることができる。 3. 相手の言ったことを理解しているかどうかを言葉や表情、動作で伝えることができる。	－	－
2	初級 1	『つなぐにほんご 初級1』	A1	自分に関すること、日常生活で自分が必要なことについて、聞かれたことに答えたり、指示の通りに行動したり、わからないことを簡単な文や単語で質問したりすることがなにかできる。日常生活のごく簡単な挨拶や親交を深めるためのごく簡単なやり取り（会話）ができる。	1. ごく基礎的な語句でゆっくりとはっきりと話される、ごく身近な話題について、基本的な語句や表現聞き取ることができる。 2. ごく基礎的な語句でゆっくりとはっきりと話される、指示や短い簡単な説明を理解することができる。	1. ごく平易な語句を使って書かれた、日常生活に関する非常に短い文章を読んで、一節ずつならなんとか理解することができる。 2. ごく簡単な文字情報から、必要最低限のことがわかる。（例：メニュー、時刻表、料金表、お知らせなど）	1. 自分に関わるごく身近な話題について、相手がゆっくり話し、さらに繰り返したり、言い換えたりしてくれたら、簡単なやり取りをすることができる。	1. 自分が何をしているか、どんなところに住んでいるかなどについて、簡単な語句や文を続けて、なんとか伝えることができる。	1. 名前や国籍、住所といった個人のデータを指定されたフォーマットに書き込むことができる。 2. 例えば、自分のことや、身の回りの人のことなどについて、短い簡単な文を続けて書くことができる。
3	初級 2	『つなぐにほんご 初級2』	A2	ごく基本的な個人情報や家族情報、買い物、近所、仕事など、直接的関係がある日常生活の複雑ではない事柄について、やり取りをしたり、簡単に説明したりすることができる。また、日常生活に関する簡単な内容の話やお知らせなどを聞いたり、読んだりすることができる。日常生活に関する簡単な内容を伝えるメールを読んだり、書いたりすることができる。簡単に日常的な範囲なら、身近で日常の事柄についての情報交換をすることができる。	1. 基礎的な語句や表現でゆっくりとはっきりと話される、日常生活の身近な話題について、知らない言葉があったとしても、内容を理解することができる。 2. 日常生活での短い簡単な指示や説明の内容を聞き取ることができる。	1. 日常的によく使われる語句で書かれた、日常生活に関する具体的で身近な話題の平易な文章を読んで、理解することができる。（例：簡単な記事、メール文、エッセイなど） 2. 簡単な文字情報から、必要な情報を得ることができる。（例：広告、注意書き、お知らせなど）	1. もし必要な場合に相手が助けてくれれば、日常生活の中で必要な情報や身近な話題について、簡単なやり取りをすることができる。自分から会話を始め、続け、終えることができる。 2. 自己紹介、挨拶、おれなど、人間関係を作るための簡単なやり取りをすることができる。	1. 日常生活のことや経験したことについて、ごく簡単に伝えたり、短い簡単なプレゼンテーションをしたりすることができる。また、自分の考えや意見を簡単に述べるることができる。 2. 話し終えた後、ごく簡単な質問に答えることができる。	1. 日常生活のことや経験したこと、過去の出来事（例えば、人物や場所、仕事や学習など）について、簡単な接続詞を使うなどしてつながりのある文を書くことができる。
4	中級 1	『人と社会をつなぐ日本語中級』Unit 0～Unit 2	B1-1	生活、学校、仕事などの日常生活で出合うような身近な話題についてやり取りをすることができる。一般的な話題について知っている事柄に関する内容であれば聞いたり読んだりしたことの概要を理解することができ、それを伝えることができる。また、理解したことについて、簡単に意見を述べたり、なんとか意見交換をしたりすることができる。身近な日常の事柄について簡単に情報交換をすることができる。	1. 仕事・学校・娯楽などの日常生活で出合う事柄について、知らない言葉があったとしても、その内容を理解することができる。文字や映像などの視覚情報を伴った日常的・一般的な話題に関する話の内容を理解することができる。 2. 簡単な指示や説明を聞いて、内容を理解することができる。	1. 日常的な話題に関する論旨が明快な文章、また、知見のある分野や興味範囲内の文章を読んで、なんとか内容を理解することができる。 2. 日常的・一般的な話題に関する文字情報から、必要な情報を得たり、重要な点を取り出すことができる。（例：学校や会社などの案内、パンフレット、ホームページなど）	1. 相手がわかりやすくはっきり話してくれれば、身近で個人的関心のある事柄や日常生活に関連する話題について、やり取りをすることができる。自分から会話を始め、続け、終えることができる。 2. 相手が言ったことが十分理解できない場合、詳しい説明をするように求めることができる。	1. 自分が関心がある話題やよく知っている話題について、簡単に説明したり、短いプレゼンテーションをしたりすることができる。また、自分の考えや意見を簡単に述べることができる。 2. 話し終えた後、簡単な質問であれば答えることができる。	1. 自分が関心がある話題やよく知っている話題について、感じたことや考えたことなどを表す簡単な文章を書くことができる。 2. 自分に関連のある簡単な問い合わせやお知らせなどに関するメール等のメッセージを書くことができる。
5	中級 2	『人と社会をつなぐ日本語中級』Unit 3～Unit 5	B1-2	生活、学校、仕事などの日常生活で出合うような身近な話題について案にやり取りをし、対処することができる。一般的な、社会的な話題について聞いたり読んだりしたことの概要を理解することができる、それを伝えることができる。また、理解したことについて、意見を述べたり、意見交換をしたりすることができる。日常の事柄について情報交換をすることができる。	1. 仕事・学校・娯楽などの日常生活で出合う事柄について、知らない言葉があったとしても、その要点を理解することができる。文字や映像などの視覚情報を伴った一般的・社会的な話題に関する話の内容を理解することができる。 2. 指示や説明を聞いて、内容や要点を理解することができる。	1. 日常的・一般的・文化的な話題に関する論旨が明快な文章、また、知見のある分野や興味範囲内の文章を読んで、内容を理解することができる。 2. 日常的・一般的な話題に関する長い文章や統計資料にざっと目を通し、必要な情報が収集できる。（例：調査資料など）	1. 身近で個人的関心のある事柄や日常生活に関連する話題について、やり取りをすることができる。やり取りに途中からでも加わることができる。コメントしたり説明したりして、やり取りをすることができる。 2. 非日常的な事柄（例えば苦情を言う、無理なお願いをするなど）について、問題を解決するために、やり取りをすることができる。	1. 自分が関心のある日常的・一般的な話題について、聞き手にストレスを与えない程度の聞き取りやすさで、簡単に意見を述べたり、順序だてて説明したり、簡単なプレゼンテーションをしたりすることができる。 2. 話し終えた後、質問に答えることができる。	1. 日常的・一般的な話題について、自分が感じていることや考えていることなどを表す簡単な文章を書くことができる。 2. 日常的・一般的な話題について、簡単に説明する文章を書くことができる。必要があれば、資料を活用することができる。
6	上級 1	『人と社会をつなぐ日本語上級』Unit 0～Unit 2	B2-1	一般的、社会的な話題、専門的な話題、抽象的な話題について聞いたり読んだりして要点をおおよそ理解することができる。また、一般的・社会的な話題について、その内容を詳しく説明して情報交換をしたり、意見交換をしたり、プレゼンテーションをしたり、論理的な文章を書いたりすることができる。また、専門的な話題や抽象的な話題について、よく知っている内容であれば、聞いたり読んだりして理解することができ、自分の考えを述べたり、意見交換したり、短い論理的な文章を書いたりすることができる。	1. 抽象的な話題でも具体的な話題でも、内容的にも言語的にもかなり複雑な話の要点を理解できる。 2. 文字や映像などの視覚情報を伴った報告やニュース、学問的・専門的なプレゼンテーションの要点を理解することができる。また、事柄に対する話し手の視点も汲み取ることができる。	1. 一般的・社会的な話題、専門的な話題について書かれた論旨が明快な文章を読んで、内容を理解することができる。 2. 筆者の立場や視点から取り上げた、主張のはっきりした論理的な文章の主要な結論を理解し、重要な点を取り出すことができる。	1. 一般的・社会的な話題、専門的な話題について、その内容を詳しく説明して情報交換をしたり、やり取りをすることができる。抽象的な話題についても、限定的ではあるがやり取りをすることができる。 2. 日常・非日常的な議論に積極的に参加し、意見交換をすることができる。 3. 知っている言い回しを使って、自分の考えを言葉にするまでの間（ま）を保つことができる。（例：「そうですね…」「えーっと…」など）	1. 自分が関心のある一般的・社会的な話題、専門的な話題について、聞き手に配慮した話し方で、論点を明確かつ詳細に述べたり説明したり、プレゼンテーションをしたりすることができる。 2. 関連事例を挙げて、主張を説明したり、他の見方も示しながら、自分の見解を展開したりして、話を続けることができる。 3. 一連の質問に、ある程度流暢に自然に対応ができる。	1. 一般的・社会的な話題、専門的な話題について、根拠を提示し、さらに反対意見を検討した上で、説得力のある意見文を書くことができる。 2. 一般的・社会的な話題、専門的な話題について、いろいろなところから集めた情報や議論をまとめて、客観的で論理的な文章を書くことができる。
7	上級 2	『人と社会をつなぐ日本語上級』Unit 3～Unit 5	B2-2	一般的、社会的な話題および専門的な話題、抽象的な話題について聞いたり読んだりして要点を理解することができる。また、一般的・社会的・専門的な話題について、その内容を詳しく説明して情報交換をしたり、意見交換をしたり、論理的に述べたり、プレゼンテーションをしたり、客観的で論理的な文章を書いたりすることができる。抽象的な話題についても、複雑な内容でなければ、聞いたり読んだりして理解したことについて述べたり、意見交換したり、短い論理的な文章を書いたりすることができる。	1. 抽象的な話題でも具体的な話題でも、内容的にも言語的にもかなり複雑な話の要点を理解できる。 2. 文字や映像などの視覚情報を伴った報告やニュース、学問的・専門的なプレゼンテーションの要点を理解することができる。また、事柄に対する話し手の視点も汲み取ることができる。	1. 一般的・社会的な話題、専門的な話題について書かれた論旨が明快な文章を読んで、内容を理解することができる。 2. 筆者の立場や視点から取り上げた、主張のはっきりした論理的な文章の主要な結論を理解し、重要な点を取り出すことができる。	1. 一般的・社会的な話題、専門的な話題について、その内容を詳しく説明して情報交換をしたり、やり取りをすることができる。抽象的な話題についても、限定的ではあるがやり取りをすることができる。 2. 日常・非日常的な議論に積極的に参加し、意見交換をすることができる。 3. 知っている言い回しを使って、自分の考えを言葉にするまでの間（ま）を保つことができる。（例：「そうですね…」「えーっと…」など）	1. 自分が関心のある一般的・社会的な話題、専門的な話題について、聞き手に配慮した話し方で、論点を明確かつ詳細に述べたり説明したり、プレゼンテーションをしたりすることができる。 2. 関連事例を挙げて、主張を説明したり、他の見方も示しながら、自分の見解を展開したりして、話を続けることができる。 3. 一連の質問に、ある程度流暢に自然に対応ができる。	1. 一般的・社会的な話題、専門的な話題について、根拠を提示し、さらに反対意見を検討した上で、説得力のある意見文を書くことができる。 2. 一般的・社会的な話題、専門的な話題について、いろいろなところから集めた情報や議論をまとめて、客観的で論理的な文章を書くことができる。
8	上級 3	『ニュース検定』1～2巡目	B2-3	社会問題や時事問題、専門的な話題などの幅広い話題や抽象的な話題について会話や議論の流れを概ね理解し、熟達した日本語話者となんとか対話することができる。論理的に意見を述べたりプレゼンテーションをしたりすることができる。社会問題や時事問題、専門的な話題について書かれたやや複雑な文章や抽象度の高い文章、および心情を表す文章を読んで概ね理解ができる。また、幅広い話題について論理的な文章を書くことができる。	1. 個人間、社会、学問、職業の世界で通常出合う話題について、長い会話や議論の複雑な流れを理解することができる。大抵のニュースや時事問題の内容も分かる。 2. スライドや映像などからの情報を得ながら、専門的な分野についての説明、報告、プレゼンテーションを聞いて、知らない語句や内容があっても、概要を聞き取り、理解することができる。また、話し手の視点や事柄に対する姿勢も汲み取ることができる。	1. 社会問題や時事問題、専門的な話題について書かれた新聞記事、論説、評論など、やや複雑な文章や抽象度の高い文章を読んで、適切な参考資料を必要に応じて選んで使いながら、文章の構成をふまえて内容を理解することができる。 2. さまざまな話題の内容に深みがある読み物や心情を表す文章を読んで、文脈や詳細な表現意図をおおよそ理解することができる。	1. 社会問題や時事問題、専門的な話題などの幅広い話題について、対話することができる。 2. 自分の意見を明確に表現し、説得力のある議論をすることができる。途中からでも議論に加わることができる。 3. 場の雰囲気を読まずに発言権を取って、会話を始め、続け、終えることができる。	1. 社会問題や時事問題、専門的な話題などの幅広い話題について、明確かつ論理的に述べたりプレゼンテーションをしたりすることができる。 2. 論拠、論点を整然と展開して、複数の見解を相互に関連付け、小論文やレポートを書くことができる。	1. 社会問題や時事問題、専門的な話題などの幅広い話題について、明瞭で詳細な説明文を書くことができる。 2. 論拠、論点を整然と展開して、複数の見解を相互に関連付け、小論文やレポートを書くことができる。
9	上級 4	『ニュース検定』3～5巡目	B2-4	社会問題や時事問題、専門的な話題などの幅広い話題や抽象的な話題について長い会話や議論の流れを理解し、熟達した日本語話者と対話することができる。明確かつ論理的に述べたりプレゼンテーションをしたりすることができる。不慣れた状況にも対処できる。社会問題や時事問題、専門的な話題について書かれたやや複雑な文章や抽象度の高い文章、および心情を表す文章を読んで理解ができる。また、幅広い話題について論理的で詳細な文章を書くことができる。	1. 個人間、社会、学問、職業の世界で通常出合う話題について、長い会話や議論の複雑な流れを理解することができる。大抵のニュースや時事問題の内容も分かる。 2. スライドや映像などからの情報を得ながら、専門的な分野についての説明、報告、プレゼンテーションを聞いて、知らない語句や内容があっても、概要を聞き取り、理解することができる。また、話し手の視点や事柄に対する姿勢も汲み取ることができる。	1. 社会問題や時事問題、専門的な話題について書かれた新聞記事、論説、評論など、やや複雑な文章や抽象度の高い文章を読んで、適切な参考資料を必要に応じて選んで使いながら、文章の構成をふまえて内容を理解することができる。 2. さまざまな話題の内容に深みがある読み物や心情を表す文章を読んで、文脈や詳細な表現意図をおおよそ理解することができる。	1. 社会問題や時事問題、専門的な話題などの幅広い話題について、対話することができる。 2. 自分の意見を明確に表現し、説得力のある議論をすることができる。途中からでも議論に加わることができる。 3. 場の雰囲気を読まずに発言権を取って、会話を始め、続け、終えることができる。	1. 社会問題や時事問題、専門的な話題などの幅広い話題について、明瞭で詳細な説明文を書くことができる。 2. 論拠、論点を整然と展開して、複数の見解を相互に関連付け、小論文やレポートを書くことができる。	1. 社会問題や時事問題、専門的な話題などの幅広い話題について、明瞭で詳細な説明文を書くことができる。 2. 論拠、論点を整然と展開して、複数の見解を相互に関連付け、小論文やレポートを書くことができる。

添付(23)「ヒューマンアカデミー日本語学校Can doリスト(日本語教育の参照枠を参照して作成した。
以下「HAJL* Can doリスト」と称する。* Human Academy Japanese Language School)

①5 言語活動

HAJL Can do ルーブリック 根拠版

聞く		A1	レベル 2	初級 1	『つなぐにほんご 初級 1』		【評価項目】 受容（聞くこと）	
Can do	1. ごく基礎的な語句でゆっくりとはっきりと話される、ごく身近な話題について、基本的な語句や表現を聞き取ることができる。							
	2. ごく基礎的な語句でゆっくりとはっきりと話される、指示や短い簡単な説明を理解することができる。							
評価対象	評価の観点	評価						
		優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない			
1. ごく基礎的な語句でゆっくりはっきりと話される、ごく身近な話題についての聞き取り 2. ごく基礎的な語句で当人に向かってゆっくりとはっきりと話される指示や短い簡単な説明の聞き取り	①理解（聞き取った内容）の表出とその妥当性	基本的な語句や表現が聞き取れていることが、グループ活動などにおいて観察されるか。	基本的な語句や表現が聞き取れていることが、グループ活動などにおいて観察される。	基本的な語句や表現が聞き取れていることが、グループ活動などにおいて観察される。	基本的な語句や表現を不十分なものもあるが、聞き取れていることが、グループ活動などにおいて観察される。	基本的な語句や表現が聞き取れていない。		
	②内容理解 (スキミングやスキミングなどのスキルを駆使した結果、必要な聞き取りができているかどうか)	問題や質問に概ね的確に答えているか。	問題や質問に的確に答えている。	問題や質問に概ね的確に答えている。	問題や質問に部分的ではあるが的確に答えている。	問題や質問に答えられていない。		
	③情報理解	概ね、指示や説明通りに反応しているか。	指示や説明通りに反応している。	概ね、指示や説明通りに反応している。	不十分なものもあるが、指示や説明通りに反応している。	指示や説明通りに反応できない。		
	④言語能力 (音素の把握・語彙・文法)	学習済みの、基本的な単語や言い回し、限られたいくつかの単純な文法を理解し、聞き取っているか。	学習済みの、基本的な単語や言い回し、限られたいくつかの単純な文法を十分に理解し、聞き取っている。	学習済みの、基本的な単語や言い回し、限られたいくつかの単純な文法を十分に理解し、聞き取っている。	学習済みの、基本的な単語や言い回し、限られたいくつかの単純な文法を、不十分ではあるが、理解し、聞き取っている。	学習済みの、基本的な単語や言い回し、限られたいくつかの単純な文法の理解が不十分で、聞き取れていない。		

①5 言語活動

聞く		A2 レベル 3		初級 2 『つなぐにほんご 初級 2』		【評価項目】 受容（聞くこと）	
Can do	1. 基礎的な語句や表現でゆっくりとはっきりと話される、日常生活の身近な話題について、知らない言葉があったとしても、内容を理解することができる。 2. 日常生活での短い簡単な指示や説明の内容を聞き取ることができる。						
評価対象	評価の観点	評価					
		優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない		
1. 基礎的な語句や表現でゆっくりははっきりと話される、日常生活の身近な話題についての聞き取り 2. 日常生活での短い簡単な指示や説明の聞き取り	①理解（聞き取った内容）の表出とその妥当性	聞き取るべき内容が聞き取れていることが、グループ活動などにおいて観察されるか。	聞き取るべき内容が聞き取れていることが、グループ活動などにおいて観察される。	聞き取るべき内容が聞き取れていることが、グループ活動などにおいて観察される。	聞き取るべき内容を不十分なものもあるが、聞き取れていることが、グループ活動などにおいて観察される。	聞き取るべき内容が聞き取れていない。	
	②内容理解 (スキミングやスキミングなどのスキルを駆使した結果、必要な聞き取りができているかどうか)	問題や質問に概ね的確に答えているか。	問題や質問に概ね的確に答えている。	問題や質問に概ね的確に答えている。	問題や質問に部分的ではあるが的確に答えている。	問題や質問に答えられていない。	
	③情報理解	概ね、指示や説明通りに反応しているか。	指示や説明通りに反応している。	概ね、指示や説明通りに反応している。	不十分なものもあるが、指示や説明通りに反応している。	指示や説明通りに反応できない。	
	④言語能力 (音素の把握・語彙・文法)	基本的なコミュニケーションを行うのに必要な語彙、文法を理解し、聞き取っているか。	基本的なコミュニケーションを行うのに必要な語彙、文法を十分に理解し、聞き取っている。	基本的なコミュニケーションを行うのに必要な語彙、文法を理解し、聞き取っている。	基本的なコミュニケーションを行うのに必要な語彙、文法を不十分ではあるが、理解し、聞き取っている。	基本的なコミュニケーションを行うのに必要な語彙、文法の理解が不十分で、聞き取れていない。	

① 5 言語活動

聞く		B1-1	レベル 4	中級 1	『人と社会をつなぐ日本語 中級』Unit 0～Unit 2	【評価項目】 受容（聞くこと）	
Can do	1. 仕事・学校・娯楽などの日常生活で出会う事柄について、知らない言葉があったとしても、その内容を理解することができる。文字や映像などの視覚情報を伴った日常的・一般的な話題に関する話の内容を理解することができる。						
	2. 簡単な指示や説明を聞いて、内容を理解することができる。						
評価対象	評価の観点		評価				
			優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない	
	1. 仕事・学校・娯楽などの日常生活で出会う話題についての聞き取り 文字や映像などの視覚情報を含む日常的な話題についての聞き取り 2. 簡単な指示や説明の聞き取り	①理解（聞き取った内容）の表出とその妥当性	聞き取るべき内容が聞き取れていることが、グループ活動などにおいて観察されるか。	聞き取るべき内容が聞き取れていることが、グループ活動などにおいて観察される。	聞き取るべき内容が聞き取れていることが、グループ活動などにおいて観察される。	聞き取るべき内容を十分なところもあるが、聞き取れていることが、グループ活動などにおいて観察される。	聞き取るべき内容が聞き取れていない。
		②内容理解 (スキミングやスキミングなどのスキルを駆使した結果、必要な聞き取りができていくかどうか)	問題や質問に概ね的確に答えているか。	問題や質問に的確に答えている。	問題や質問に概ね的確に答えている。	問題や質問に部分的ではあるが的確に答えている。	問題や質問に答えられていない。
		③情報理解	概ね、指示や説明通りに反応しているか。	指示や説明通りに反応している。	概ね、指示や説明通りに反応している。	不十分なところもあるが、指示や説明通りに反応している。	指示や説明通りに反応できない。
④言語能力 (音素の把握・語彙・文法)		日常生活に関わる語彙や文法、複雑ではない考えを述べるための語彙や文法を理解し、聞き取っているか。	日常生活に関わる語彙や文法、複雑ではない考えを述べるための語彙や文法を十分に理解し、聞き取っている。	日常生活に関わる語彙や文法、複雑ではない考えを述べるための語彙や文法を理解し、聞き取っている。	日常生活に関わる語彙や文法、複雑ではない考えを述べるための語彙や文法を十分ではあるが、理解し、聞き取っている。	日常生活に関わる語彙や文法、複雑ではない考えを述べるための語彙や文法の理解が不十分で、聞き取れていない。	

① 5 言語活動

聞く		B1-2	レベル 5	中級 2	『人と社会をつなぐ日本語 中級』Unit 3～Unit 5	【評価項目】 受容（聞くこと）	
Can do	1. 仕事、学校、娯楽などの日常生活で出会う事柄について、知らない言葉があったとしても、その要点を理解することができる。文字や映像などの視覚情報を伴った一般的・社会的な話題に関する話の内容を理解することができる。						
	2. 指示や説明を聞いて、内容や要点を理解することができる。						
評価対象	評価の観点			評価			
				優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない
	1. 仕事、学校、娯楽などの日常生活で出会う話題 文字や映像などの視覚情報を含む一般的・社会的な話題についての聞き取り 2. 指示や説明の聞き取り	①理解（聞き取った内容）の表出とその妥当性	聞き取るべき内容の要点が聞き取れていることが、グループ活動などにおいて観察されるか。	聞き取るべき内容の要点が十分聞き取れていることが、グループ活動などにおいて観察される。	聞き取るべき内容の要点が聞き取れていることが、グループ活動などにおいて観察される。	聞き取るべき内容の要点が、不十分なものもあるが、聞き取れていることが、グループ活動などにおいて観察される。	聞き取るべき内容の要点が聞き取れていない。
		②内容理解 (スキミングやスキミングなどのスキルを駆使した結果、必要な聞き取りができていくかどうか)	問題や質問に概ね的確に答えているか。	問題や質問に的確に答えている。	問題や質問に概ね的確に答えている。	問題や質問に部分的ではあるが的確に答えている。	問題や質問に答えられていない。
			文字や映像などの視覚情報の助けを借りながら、問題や質問に概ね的確に答えているか。	文字や映像などの視覚情報の助けを借りながら、問題や質問に的確に答えている。	文字や映像などの視覚情報の助けを借りながら、問題や質問に概ね的確に答えている。	文字や映像などの視覚情報の助けを借りながら、問題や質問に部分的ではあるが的確に答えている。	文字や映像などの視覚情報があっても、問題や質問に答えられていない。
③情報理解		概ね、指示や説明通りに反応しているか。	指示や説明通りに反応している。	概ね、指示や説明通りに反応している。	不十分なものもあるが、指示や説明通りに反応している。	指示や説明通りに反応できない。	
④言語能力 (音素の把握・語彙・文法)	日常生活に関わる語彙や文法、複雑ではない考えを述べるための語彙や文法を理解し、聞き取っているか。	日常生活に関わる語彙や文法、複雑ではない考えを述べるための語彙や文法を十分に理解し、聞き取っている。	日常生活に関わる語彙や文法、複雑ではない考えを述べるための語彙や文法を理解し、聞き取っている。	日常生活に関わる語彙や文法、複雑ではない考えを述べるための語彙や文法を十分ではあるが、理解し、聞き取っている。	日常生活に関わる語彙や文法、複雑ではない考えを述べるための語彙や文法の理解が不十分で、聞き取れていない。		

①5 言語活動

聞く		B2-1 レベル 6		上級 1		『人と社会をつなぐ日本語 上級』Unit 0～Unit 2		【評価項目】受容（聞くこと）	
Can do	1. 抽象的な話題でも具体的な話題でも、内容的にも言語的にもかなり複雑な話の要点を理解できる。								
	2. 文字や映像などの視覚情報を伴った報告やニュース、学問的・専門的なプレゼンテーションの要点を理解することができる。また、事柄に対する話し手の視点も汲み取ることができる。								
評価対象	評価の観点			評価					
				優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない		
1. 一般的・社会的な話題に関する情報の聞き取り 2. 文字や映像などの視覚情報を伴った報告やニュース、学問的・専門的なプレゼンテーションの聞き取り 話し手の視点の汲み取り	①理解（聞き取った内容）の表出とその妥当性	聞き取るべき内容と要点が、不十分なところもあるが、聞き取れていることが、グループ活動などにおいて観察されるか。	聞き取るべき内容と要点が聞き取れていることが、グループ活動などにおいて観察される。（B2-1の「良」）	聞き取るべき内容と要点が、不十分なところもあるが、聞き取れていることが、グループ活動などにおいて観察される。（B2-1の「可」）	不十分・不適切なところが多いが、他者に聞き取ったことを伝えようとする姿勢が、グループ活動などにおいて観察される。	聞き取るべき内容と要点が聞き取れていない。			
	②内容理解 (スキミングやスキミングなどのスキルを駆使した結果、必要な聞き取りができていくかどうか)	問題や質問に部分的ではあるが的確に答えているか。	問題や質問に概ね的確に答えている。（B2-1の「良」）	問題や質問に部分的ではあるが的確に答えている。（B2-1の「可」）	間違いが多いが、問題や質問に答えようとする姿勢が観察される。	問題や質問に答えられていない。			
		文字や映像などの視覚情報の助けを借りながら、問題や質問に部分的ではあるが的確に答えているか。	文字や映像などの視覚情報の助けを借りながら、問題や質問に概ね的確に答えている。（B2-1の「良」）	文字や映像などの視覚情報の助けを借りながら、問題や質問に部分的ではあるが的確に答えている。（B2-1の「可」）	間違いが多いが、文字や映像などの視覚情報の助けを借りながら、問題や質問に答えようとする姿勢が観察される。	文字や映像などの視覚情報があっても、問題や質問に答えられていない。			
	③話者の意図の理解	話し手の事柄に対する考えを、不十分なところもあるが汲み取っていることが、グループ活動などにおいて観察されるか。	話し手の事柄に対する考えを汲み取っていることが、グループ活動などにおいて観察される。（B2-1の「良」）	話し手の事柄に対する考えを、不十分なところもあるが汲み取っていることが、グループ活動などにおいて観察される。（B2-1の「可」）	不十分・不適切なところが多いが、話し手の事柄に対する考えを汲み取ろうとする姿勢がグループ活動などにおいて観察される。	話し手の事柄に対する考えが汲み取れていない。			
④言語能力 (語彙・文法)	大部分の一般的な話題に関する語彙や文法を、不十分なところもあるが、理解し、聞き取っていることが観察されるか。	大部分の一般的な話題に関する語彙や文法を理解し、聞き取っていることが観察される。（B2-1の「良」）	大部分の一般的な話題に関する語彙や文法を、不十分なところもあるが、理解し、聞き取っていることが観察される。（B2-1の「可」）	大部分の一般的な話題に関する語彙や文法の理解は不十分だが、聞き取ろうとする姿勢が観察される。	大部分の一般的な話題に関する語彙や文法の理解が不十分で、聞き取れていない。				

①5 言語活動

聞く		B2-2	レベル 7	上級 2	『人と社会をつなぐ日本語 上級』Unit 3～Unit 5		【評価項目】受容（聞くこと）	
Can do		1. 抽象的な話題でも具体的な話題でも、内容的にも言語的にもかなり複雑な話の要点を理解できる。 2. 文字や映像などの視覚情報を伴った報告やニュース、学問的・専門的なプレゼンテーションの要点を理解することができる。また、事柄に対する話し手の視点も汲み取ることができる。						
評価対象	評価の観点	評価						
		優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない			
1. 一般的・社会的な 話題、抽象的な話題、 具体的な話題に関する 情報の聞き取り 2. 文字や映像などの 視覚情報を伴った、内 容がやや複雑な報告や ニュース、学問的・専 門的なプレゼンテー ションの聞き取り 話し手の視点の汲 み取り	①理解（聞き取った内 容）の表出とその妥当性	聞き取るべき内容と要点が聞き 取れていることが、グループ活 動などにおいて観察されるか。	聞き取るべき内容と要点が十分聞き 取れていることが、グループ活動など において観察される。	聞き取るべき内容と要点が聞き取れ ていることが、グループ活動などにお いて観察される。	聞き取るべき内容と要点が、不十分 なところもあるが、聞き取れているこ とが、グループ活動などにおいて観察 される。	聞き取るべき内容と要点が聞き取れ ていない。		
	②内容理解 (スキミングやスキミングな どのスキルを駆使した結果、必 要な聞き取りができていくかど うか)	問題や質問に概ね的確に答えて いるか。	問題や質問に的確に答えている。	問題や質問に概ね的確に答えている。	問題や質問に部分的ではあるが的確に 答えている。	問題や質問に答えられていない。		
		文字や映像などの視覚情報の助け を借りながら、問題や質問に 概ね的確に答えているか。	文字や映像などの視覚情報の助けを 借りながら、問題や質問に的確に答 えている。	文字や映像などの視覚情報の助けを 借りながら、問題や質問に概ね的確に 答えている。	文字や映像などの視覚情報の助けを 借りながら、問題や質問に部分的では あるが的確に答えている。	文字や映像などの視覚情報があつて も、問題や質問に答えられていない。		
	③話者の意図の理解	話し手の事柄に対する考えを汲み 取っていることが、グループ 活動などにおいて観察される か。	話し手の事柄に対する考えを十分に 汲み取っていることが、グループ活 動などにおいて観察される。	話し手の事柄に対する考えを汲み取 っていることが、グループ活動など において観察される。	話し手の事柄に対する考えを、不十分 なところもあるが汲み取っているこ とが、グループ活動などにおいて観察 される。	話し手の事柄に対する考えが汲み取 れていない。		
	④言語能力 (語彙・文法)	大部分の一般的な話題に関する 語彙や文法を理解し、聞き取っ ていることが観察されるか。	大部分の一般的な話題に関する語彙や 文法を十分に理解し、聞き取ってい ることが観察される。	大部分の一般的な話題に関する語彙や 文法を理解し、聞き取っていること が観察される。	大部分の一般的な話題に関する語彙や 文法を、不十分なものもあるが、理 解し、聞き取っていることが観察さ れる。	大部分の一般的な話題に関する語彙や 文法の理解が不十分で、聞き取れて いない。		

①5言語活動

聞く		B2-3 レベル 8	上級 3	【ニュース検定 公式テキスト&問題集「時事力」基礎編】 (1-2巡目)	【評価項目】受容（聞くこと）	
Can do	1. 個人間、社会、学問、職業の世界で通常出合う話題について、長い会話や議論の複雑な流れを理解することができる。大抵のニュースや時事問題の内容も分かる。 2. スライドや映像などからの情報を得ながら、専門的な分野についての説明、報告、プレゼンテーションを聞いて、知らない語句や内容があっても、概要を聞き取り、理解することができる。また、話し手の視点や事柄に対する姿勢も読み取ることができる。					
評価対象	評価の観点		評価			
			優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない
1. 社会問題や時事問題、学問的・専門的な話題に関する情報の聞き取り 2. 文字や映像などの視覚情報を伴った、内容がやや複雑な報告やニュース、学問的・専門的なプレゼンテーションの聞き取り 話し手の視点や事柄に対する姿勢の読み取り	①理解（聞き取った内容）の表出とその妥当性	聞き取るべき内容が、不十分なものもあるが聞き取れていることが、グループ活動などにおいて観察されるが。	聞き取るべき内容が聞き取れていることが、グループ活動などにおいて観察される。（B2-2の「良」）	聞き取るべき内容が、不十分なものもあるが聞き取れていることが、グループ活動などにおいて観察される。（B2-2の「可」）	不十分・不適切なところはありますが、他者に聞き取ったことを伝えようとする姿勢が、グループ活動などにおいて観察される。	聞き取るべき内容が聞き取れていない。
	②内容理解 (スキミングやスキミングなどのスキルを駆使した結果、必要な聞き取りができているかどうか)	問題や質問に部分的ではあるが的確に答えているか。 文字や映像などの視覚情報の助けを借りながら、問題や質問に部分的ではあるが的確に答えているか。	問題や質問に概ね的確に答えている。（B2-2の「良」）	問題や質問に部分的ではあるが的確に答えている。（B2-2の「可」）	間違が多いが、問題や質問に答えようとする姿勢が観察される。	問題や質問に答えられていない。
	③話者の意図の理解	話し手の事柄に対する考えを、不十分なものもあるが読み取っていることが、グループ活動などにおいて観察されるが。	話し手の事柄に対する考えを読み取っていることが、グループ活動などにおいて観察される。（B2-2の「良」）	話し手の事柄に対する考えを、不十分なものもあるが読み取っていることが、グループ活動などにおいて観察される。（B2-2の「可」）	不十分・不適切なところはありますが、話し手の事柄に対する考えを読み取ろうとする姿勢が、グループ活動などにおいて観察される。	話し手の事柄に対する考えが読み取れていない。
	④言語能力 (語彙・文法)	大部分の一般的な話題に関する語彙や文法を、不十分なものもあるが、理解し、聞き取っていることが観察されるが。	大部分の一般的な話題に関する語彙や文法を十分に理解し、聞き取っていることが観察される。（B2-2の「良」）	大部分の一般的な話題に関する語彙や文法を、不十分なものもあるが、理解し、聞き取っていることが観察される。（B2-2の「可」）	大部分の一般的な話題に関する語彙や文法の理解が不十分だが、聞き取ろうとする姿勢が観察される。	大部分の一般的な話題に関する語彙や文法の理解が不十分で、聞き取れていない。

①5言語活動

聞く		B2-4 レベル 9		上級 4	【ニュース検定 公式テキスト&問題集「時事力」基礎編】	【評価項目】受容（聞くこと）	
Can do	1. 個人間、社会、学問、職業の世界で通常出合う話題について、長い会話や議論の複雑な流れを理解することができる。大抵のニュースや時事問題の内容も分かる。						
	2. スライドや映像などからの情報を得ながら、専門的な分野についての説明、報告、プレゼンテーションを聞いて、知らない語句や内容があっても、概要を聞き取り、理解することができる。また、話し手の視点や事柄に対する姿勢も読み取ることができる。						
評価対象	評価の観点		評価				
			優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない	
1. 個人間、社会、学問、職業の世界で通常出合う話題に関する情報の聞き取り 大抵のニュースや時事問題の内容の聞き取り 2. 文字や映像などの視覚情報を伴った、専門的な分野についての説明、報告、プレゼンテーションの聞き取り 話し手の視点や事柄に対する姿勢の読み取り	①理解（聞き取った内容）の表出とその妥当性	聞き取るべき内容が聞き取れていることが、グループ活動などにおいて観察されるか。	聞き取るべき内容が十分に聞かれていることが、グループ活動などにおいて観察される。	聞き取るべき内容が聞かれていることが、グループ活動などにおいて観察される。	聞き取るべき内容が、不十分なものもあるが聞かれていることが、グループ活動などにおいて観察される。	聞き取るべき内容が聞き取れていない。	
	②内容理解 (スキミングやスキミングなどのスキルを駆使した結果、必要な聞き取りができているかどうか)	問題や質問に概ね的確に答えているか。 文字や映像などの視覚情報の助けを借りながら、問題や質問に概ね的確に答えているか。	問題や質問に的確に答えている。	問題や質問に概ね的確に答えている。	問題や質問に部分的ではあるが的確に答えている。	問題や質問に答えられていない。	
	③話者の意図の理解	話し手の事柄に対する考えを読み取っていることが、グループ活動などにおいて観察されるか。	話し手の事柄に対する考えを十分に読み取っていることが、グループ活動などにおいて観察される。	話し手の事柄に対する考えを読み取っていることが、グループ活動などにおいて観察される。	話し手の事柄に対する考えを、不十分なものもあるが読み取っていることが、グループ活動などにおいて観察される。	話し手の事柄に対する考えが読み取れていない。	
	④言語能力 (語彙・文法)	大部分の一般的な話題に関する語彙や文法を理解し、聞き取っていることが観察されるか。	大部分の一般的な話題に関する語彙や文法を十分に理解し、聞き取っていることが観察される。	大部分の一般的な話題に関する語彙や文法を、不十分なものもあるが、理解し、聞き取っていることが観察される。	大部分の一般的な話題に関する語彙や文法の理解が不十分だが、聞き取ろうとする姿勢が観察される。	大部分の一般的な話題に関する語彙や文法の理解が不十分で、聞き取れていない。	

添付(23)「ヒューマンアカデミー日本語学校Can doリスト(日本語教育の参照枠を参照して作成した。
以下「HAJL* Can doリスト」と称する。* Human Academy Japanese Language School)

①5 言語活動

HAJL Can do ルーブリック 運用版

聞く		A1 レベル2	初級1	『つなぐにほんご 初級1』		【評価項目】受容（聞くこと）
Can do	1. ごく基礎的な語句でゆっくりとはっきりと話される、ごく身近な話題について、基本的な語句や表現を聞き取ることができる。					
	2. ごく基礎的な語句でゆっくりとはっきりと話される、指示や短い簡単な説明を理解することができる。					
評価対象	評価の観点		評価			
			優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない
1. ごく基礎的な語句でゆっくりはっきりと話される、ごく身近な話題についての聞き取り 2. ごく基礎的な語句で当人に向かってゆっくりはっきりと話される指示や短い簡単な説明の聞き取り	①理解（聞き取った内容）の表出とその妥当性	基本的な語句や表現が聞き取れていることが、グループ活動などにおいて観察されるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
	②内容理解 (スキミングやスキニングなどのスキルを駆使した結果、必要な聞き取りができているかどうか)	問題や質問に概ね的確に答えているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
	③情報理解	概ね、指示や説明通りに反応しているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
	④言語能力 (音素の把握・語彙・文法)	学習済みの、基本的な単語や言い回し、限られたいくつかの単純な文法を理解し、聞き取っているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない

①5 言語活動

聞く		A2 レベル 3		初級 2		『つなぐにほんご 初級 2』		【評価項目】 受容（聞くこと）			
Can do		1. 基礎的な語句や表現でゆっくりとはっきりと話される、日常生活の身近な話題について、知らない言葉があったとしても、内容を理解することができる。									
		2. 日常生活での短い簡単な指示や説明の内容を聞き取ることができる。									
評価対象		評価の観点		評価							
				優 (Excellent)		良 (Satisfactory)		可 (Pass)		不可 (Fail) レベルに合っていない	
1. 基礎的な語句や表現でゆっくりはっきりと話される、日常生活の身近な話題についての聞き取り 2. 日常生活での短い簡単な指示や説明の聞き取り		①理解（聞き取った内容）の表出とその妥当性	聞き取るべき内容が聞き取れていることが、グループ活動などにおいて観察されるか。	非常によくできている		できている		少しできている		できていない	
		②内容理解 (スキヤニングやスキミングなどのスキルを駆使した結果、必要な聞き取りができているかどうか)	問題や質問に概ね的確に答えているか。	非常によくできている		できている		少しできている		できていない	
		③情報理解	概ね、指示や説明通りに反応しているか。	非常によくできている		できている		少しできている		できていない	
		④言語能力 (音素の把握・語彙・文法)	基本的なコミュニケーションを行うのに必要な語彙、文法を理解し、聞き取っているか。	非常によくできている		できている		少しできている		できていない	

① 5 言語活動

聞く		B1-1 レベル 4		中級 1		『人と社会をつなぐ日本語 中級』Unit 0～Unit 2		【評価項目】受容（聞くこと）			
Can do	1. 仕事・学校・娯楽などの日常生活で出会う事柄について、知らない言葉があったとしても、その内容を理解することができる。文字や映像などの視覚情報を伴った日常的・一般的な話題に関する話の内容を理解することができる。										
	2. 簡単な指示や説明を聞いて、内容を理解することができる。										
評価対象		評価の観点		評価							
				優 (Excellent)		良 (Satisfactory)		可 (Pass)		不可 (Fail) レベルに達していない	
1. 仕事・学校・娯楽などの日常生活で出会う話題についての聞き取り 文字や映像などの視覚情報を含む日常的な話題についての聞き取り 2. 簡単な指示や説明の聞き取り		①理解（聞き取った内容）の表出とその妥当性	聞き取るべき内容が聞き取れていることが、グループ活動などにおいて観察されるか。	非常によくできている		できている		少しできている		できていない	
		②内容理解 (スキミングやスキミングなどのスキルを駆使した結果、必要な聞き取りができているかどうか)	問題や質問に概ね的確に答えているか。	非常によくできている		できている		少しできている		できていない	
			文字や映像などの視覚情報の助けを借りながら、問題や質問に概ね的確に答えているか。	非常によくできている		できている		少しできている		できていない	
		③情報理解	概ね、指示や説明通りに反応しているか。	非常によくできている		できている		少しできている		できていない	
		④言語能力 (音素の把握・語彙・文法)	日常生活に関わる語彙や文法、複雑ではない考えを述べるための語彙や文法を理解し、聞き取っているか。	非常によくできている		できている		少しできている		できていない	

① 5 言語活動

聞く		B1-2 レベル 5		中級 2		『人と社会をつなぐ日本語 中級』Unit 3～Unit 5		【評価項目】受容（聞くこと）			
Can do	1. 仕事、学校、娯楽などの日常生活で出会う事柄について、知らない言葉があったとしても、その要点を理解することができる。文字や映像などの視覚情報を伴った一般的・社会的な話題に関する話の内容を理解することができる。										
	2. 指示や説明を聞いて、内容や要点を理解することができる。										
評価対象		評価の観点		評価							
				優 (Excellent)		良 (Satisfactory)		可 (Pass)		不可 (Fail) レベルに達していない	
1. 仕事、学校、娯楽などの日常生活で出会う話題 文字や映像などの視覚情報を含む一般的・社会的な話題についての聞き取り 2. 指示や説明の聞き取り		①理解（聞き取った内容）の表出とその妥当性	聞き取るべき内容の要点が聞き取れていることが、グループ活動などにおいて観察されるか。	非常によくできている		できている		少しできている		できていない	
		②内容理解 （スキミングやスキミングなどのスキルを駆使した結果、必要な聞き取りができているかどうか）	問題や質問に概ね的確に答えているか。	非常によくできている		できている		少しできている		できていない	
			文字や映像などの視覚情報の助けを借りながら、問題や質問に概ね的確に答えているか。	非常によくできている		できている		少しできている		できていない	
		③情報理解	概ね、指示や説明通りに反応しているか。	非常によくできている		できている		少しできている		できていない	
		④言語能力 （音素の把握・語彙・文法）	日常生活に関わる語彙や文法、複雑ではない考えを述べるための語彙や文法を理解し、聞き取っているか。	非常によくできている		できている		少しできている		できていない	

① 5 言語活動

聞く		B2-1 レベル 6		上級 1		『人と社会をつなぐ日本語 上級』Unit 0～Unit 2		【評価項目】 受容（聞くこと）	
Can do		1. 抽象的な話題でも具体的な話題でも、内容的にも言語的にもかなり複雑な話の要点を理解できる。 2. 文字や映像などの視覚情報を伴った報告やニュース、学問的・専門的なプレゼンテーションの要点を理解することができる。また、事柄に対する話し手の視点も汲み取ることができる。							
評価対象		評価の観点		評価					
				優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに達していない		
1. 一般的・社会的な話題に関する情報の聞き取り 2. 文字や映像などの視覚情報を伴った報告やニュース、学問的・専門的なプレゼンテーションの聞き取り 話し手の視点の汲み取り		①理解（聞き取った内容）の表出とその妥当性	聞き取るべき内容と要点が、不十分なところもあるが、聞き取れていることが、グループ活動などにおいて観察されるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		
		②内容理解 (スキミングやスキミングなどのスキルを駆使した結果、必要な聞き取りができているかどうか)	問題や質問に部分的ではあるが的確に答えているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		
			文字や映像などの視覚情報の助けを借りながら、問題や質問に部分的ではあるが的確に答えているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		
		③話者の意図の理解	話し手の事柄に対する考えを、不十分なところもあるが汲み取っていることが、グループ活動などにおいて観察されるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		
		④言語能力 (語彙・文法)	大部分の一般的な話題に関する語彙や文法を、不十分なところもあるが、理解し、聞き取っていることが観察されるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		

① 5 言語活動

聞く		B2-2 レベル7		上級 2		『人と社会をつなぐ日本語 上級』Unit 3～Unit 5		【評価項目】受容（聞くこと）	
Can do		1. 抽象的な話題でも具体的な話題でも、内容的にも言語的にもかなり複雑な話の要点を理解できる。 2. 文字や映像などの視覚情報を伴った報告やニュース、学問的・専門的なプレゼンテーションの要点を理解することができる。また、事柄に対する話し手の視点も汲み取ることができる。							
評価対象	評価の観点		評価						
			優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに達していない			
1. 一般的・社会的な話題、抽象的な話題、具体的な話題に関する情報の聞き取り 2. 文字や映像などの視覚情報を伴った、内容がやや複雑な報告やニュース、学問的・専門的なプレゼンテーションの聞き取り 話し手の視点の汲み取り	①理解（聞き取った内容）の表出とその妥当性	聞き取るべき内容と要点が聞き取れていることが、グループ活動などにおいて観察されるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない			
	②内容理解 （スキミングやスキミングなどのスキルを駆使した結果、必要な聞き取りができているかどうか）	問題や質問に概ね的確に答えているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない			
		文字や映像などの視覚情報の助けを借りながら、問題や質問に概ね的確に答えているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない			
	③話者の意図の理解	話し手の事柄に対する考えを汲み取っていることが、グループ活動などにおいて観察されるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない			
	④言語能力 （語彙・文法）	大部分の一般的な話題に関する語彙や文法を理解し、聞き取っていることが観察されるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない			

①5 言語活動

聞く		B2-3 レベル 8	上級 3	『ニュース検定 公式テキスト&問題集「時事力」基礎編』 (1.2選目)	【評価項目】 受容（聞くこと）	
Can do	1. 個人間、社会、学問、職業の世界で通常出合う話題について、長い会話や議論の複雑な流れを理解することができる。大抵のニュースや時事問題の内容も分かる。 2. スライドや映像などからの情報を得ながら、専門的な分野についての説明、報告、プレゼンテーションを聞いて、知らない語句や内容があっても、概要を聞き取り、理解することができる。また、話し手の視点や事柄に対する姿勢も汲み取ることができる。					
評価対象	評価の観点		評価			
			優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない
1. 社会問題や時事問題、学問的・専門的な話題に関する情報の聞き取り 2. 文字や映像などの視覚情報を伴った、内容がやや複雑な報告やニュース、学問的・専門的なプレゼンテーションの聞き取り 話し手の視点や事柄に対する姿勢の汲み取り	①理解（聞き取った内容）の表出とその妥当性	聞き取るべき内容が、不十分なところもあるが聞き取れていることが、グループ活動などにおいて観察されるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
	②内容理解 (スキミングやスキミングなどのスキルを駆使した結果、必要な聞き取りができているかどうか)	問題や質問に部分的ではあるが的確に答えているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		文字や映像などの視覚情報の助けを借りながら、問題や質問に部分的ではあるが的確に答えているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
	③話者の意図の理解	話し手の事柄に対する考えを、不十分なところもあるが汲み取っていることが、グループ活動などにおいて観察されるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
	④言語能力 (語彙・文法)	大部分の一般的な話題に関する語彙や文法を、不十分なところもあるが、理解し、聞き取っていることが観察されるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない

①5 言語活動

聞く		B2-4 レベル9	上級 4	『ニュース検定 公式テキスト&問題集口時事力』基礎編	【評価項目】受容（聞くこと）	
Can do	1. 個人間、社会、学問、職業の世界で通常出会う話題について、長い会話や議論の複雑な流れを理解することができる。大抵のニュースや時事問題の内容も分かる。 2. スライドや映像などからの情報を得ながら、専門的な分野についての説明、報告、プレゼンテーションを聞いて、知らない語句や内容があっても、概要を聞き取り、理解することができる。また、話し手の視点や事柄に対する姿勢も汲み取ることができる。					
評価対象	評価の観点	評価				
		優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない	
1. 個人間、社会、学問、職業の世界で通常出会う話題に関する情報の聞き取り 大抵のニュースや時事問題の内容の聞き取り 2. 文字や映像などの視覚情報を伴った、専門的な分野についての説明、報告、プレゼンテーションの聞き取り 話し手の視点や事柄に対する姿勢の汲み取り	①理解（聞き取った内容）の表出とその妥当性	聞き取るべき内容が聞き取れていることが、グループ活動などにおいて観察されるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
	②内容理解 (スキミングやスキミングなどのスキルを駆使した結果、必要な聞き取りができているかどうか)	問題や質問に概ね的確に答えているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		文字や映像などの視覚情報の助けを借りながら、問題や質問に概ね的確に答えているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
	③話者の意図の理解	話し手の事柄に対する考えを汲み取っていることが、グループ活動などにおいて観察されるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
	④言語能力 (語彙・文法)	大部分の一般的な話題に関する語彙や文法を理解し、聞き取っていることが観察されるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない

添付(23)「ヒューマンアカデミー日本語学校Can doリスト(日本語教育の参照枠を参照して作成した。
以下「HAJL* Can doリスト」と称する。* Human Academy Japanese Language School)

① 5 言語活動

HAJL Can do ルーブリック 掲載版

読む		A1 レベル 2		初級 1		『つなぐにほんご 初級 1』		【評価項目】受容（読むこと）					
Can do		1. ごく平易な語句を使って書かれた、日常生活に関する非常に短い文章を読んで、一節ずつならなんとか理解することができる。 2. ごく簡単な文字情報から、必要最低限のことがわかる。（例：メニュー、時刻表、料金表、お知らせなど）											
評価対象		評価の観点		評価									
				優 (Excellent)		良 (Satisfactory)		可 (Pass)		不可 (Fail) レベルに合っていない			
				①読み取った内容の表出と妥当性		他者に自分の読みの根拠を伝えたり、かつ内容が概ね妥当であるか。（該当箇所を指し示すなどの非言語でも可とする。）		他者に自分の読みの根拠を伝えており、かつ内容が概ね妥当である。（該当箇所を指し示すなどの非言語でも可とする。）		内容に不十分・不適切なところはあるが、他者に自分の読みの根拠を伝えたりすることができている。（該当箇所を指し示すなどの非言語でも可とする。）		他者に自分の読みの根拠を伝えることができていない。（該当箇所を指し示すなどの非言語でもできていない。）	
				②文章理解		文章や文字情報から、大まかな背景、状況、文章をすくいとって、間違いが少しあるものの、問題や質問に答えているか。		文章や文字情報から、大まかな背景、状況、文章をすくいとって、間違いが少しあるものの、問題や質問に答えている。		文章や文字情報から、大まかな背景、状況、文章をすくいとることが十分にできなくて間違いが多いが、正しく問題や質問に答えているところがある。		文章や文字情報から、大まかな背景、状況、文章を適切にすくいとることができず、問題や質問に答えることもできていない。	
				③情報検索		決められた時間内に必要な情報に辿り着いて、問題や質問などに概ね的確に答えているか。		決められた時間内に必要な情報に辿り着いて、問題や質問などに概ね的確に答えている。		決められた時間内に必要な情報に辿り着くことが多く、正しく問題や質問に答えているところがある。		時間をかけても必要な情報に辿り着くことがまったくできず、問題や質問に答えることもできていない。	
④言語能力 (文字・語彙・文法)		わからない文字・語彙・文法が少しあるが、文脈から推測してなんとか読んでいるか。		わからない文字・語彙・文法があったとしても、文脈から推測して問題なく読んでいる。		わからない文字・語彙・文法が少しあるが、文脈から推測してなんとか読んでいる。		わからない文字・語彙・文法が多く、文脈から推測できているところもあるが、部分的には読むことができていない。		わからない文字・語彙・文法が多すぎて、文脈から推測することもできず、まったく読めていない。			

① 5 言語活動

読む		A2 レベル 3	初級 2	『つなぐにほんご 初級 2』		【評価項目】 受容（読むこと）
Can do	1. 日常的によく使われる語句で書かれた、日常生活に関する具体的に身近な話題の平易な文章を読んで、理解することができる。（例：簡単な記事、メール文、エッセイなど） 2. 簡単な文字情報から、必要な情報を得ることができる。（例：広告、注意書き、お知らせなど）					
評価対象	評価の観点		評価			
			優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルにきていない
日常的によく使われる語句で書かれた、日常生活に関する具体的に身近な話題の平易な文章	①読み取った内容の表出と妥当性	他者に自分の読みの根拠をなんとか伝えており、かつ内容が概ね妥当である。（該当箇所を指し示すなどの非言語でも可とする。）	他者に自分の読みの根拠を伝えており、かつ内容が概ね妥当である。（該当箇所を指し示すなどの非言語でも可とする。）	内容に不十分・不適切なところはあるが、他者に自分の読みの根拠をなんとか伝えることができる。（該当箇所を指し示すなどの非言語でも可とする。）	他者に自分の読みの根拠を伝えることができていない。（該当箇所を指し示すなどの非言語でもできていない。）	
	②文章理解	文章や文字情報から、大まかな背景、状況、文章などを適切に読めずくいとって、間違いが少しあるものの、問題や質問に答えているか。	文章や文字情報から、大まかな背景、状況、文章などを適切に読めずくいとって、間違いが多いが、正しく問題や質問に答えている。	文章や文字情報から、大まかな背景、状況、文章をすくいとることが十分にできなくて間違いが多いが、正しく問題や質問に答えているところがある。	文章や文字情報から、大まかな背景、状況、文章を適切にすくいとることができず、問題や質問に答えることもできていない。	
	③情報検索	決められた時間内に必要な情報に辿り着いて、問題や質問などに概ね的確に答えているか。	決められた時間内に必要な情報に辿り着いて、問題や質問などに概ね的確に答えている。	決められた時間内に必要な情報に辿り着くことが多く、正しく問題や質問に答えているところがある。	時間をかけても必要な情報に辿り着くことがまったくできず、問題や質問に答えることもできていない。	
	④自分の読みの深化	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、自分の読みの確認や新たな発見をしていることが一部観察されるか。	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、自分の読みの確認や新たな発見をしていることが観察される。	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、自分の読みの確認や新たな発見をしようとしていることが一部観察される。	グループやクラス全体でのフィードバックで、自分の読みの確認や新たな発見をしようとしていることが観察される。	
	⑤言語能力（文字・語彙・文法）	わからない文字・語彙・文法が少しあるが、文脈から推測してなんとか読んでいるか。	わからない文字・語彙・文法があったとしても、文脈から推測して問題なく読んでいる。	わからない文字・語彙・文法が少しあるが、文脈から推測してなんとか読んでいる。	わからない文字・語彙・文法が多く、文脈から推測できているところもあるが、部分的には読むことができていない。	わからない文字・語彙・文法が多すぎて、文脈から推測することもできず、まったく読めていない。

① 5 言語活動

読む		B1-1 レベル 4	中級 1	『人と社会をつなぐ日本語 中級』Unit 0～Unit 2	【評価項目】受容（読むこと）
Can do	1. 日常的な話題に関する論旨が明快な文章、また、知見のある分野や興味の範囲内の文章を読んで、なんとか内容を理解することができる。 2. 日常的・一般的な話題に関する文字情報から、必要な情報を得たり、重要な点を取り出すことができる。（例：学校や会社などの案内、パンフレット、ホームページなど）				
評価対象	評価の観点	評価			
		優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない
1. 日常的な話題に関する論旨が明快な文章、また、知見のある分野や興味の範囲内の文章 2. 日常的・一般的な話題に関する文字情報	①読み取った内容の表出と妥当性	他者に自分の読みの根拠をなんとか伝えており、かつ内容が概ね妥当である。	他者に自分の読みの根拠をなんとか伝えており、かつ内容が概ね妥当である。	内容に不十分・不適切なところはあるが、他者に自分の読みの根拠をなんとか伝えることができる。	他者に自分の読みの根拠を伝えることができない。
	②文章理解	文章や文字情報から、大まかな背景、状況、文章をすくいとって、間違いが少なく、問題や質問などに的確に答えている。	文章や文字情報から、大まかな背景、状況、文章をすくいとって、間違いが少なくあるものの、問題や質問に答えている。	文章や文字情報から、大まかな背景、状況、文章をすくいとることが十分にできなくて間違いも多いが、正しく問題や質問に答えているところがある。	文章や文字情報から、大まかな背景、状況、文章を適切にすくいとることがまったくできず、問題や質問に答えることもできない。
	③情報検索	決められた時間内に必要な情報に辿り着いて、問題や質問などに概ね的確に答えている。	決められた時間内に必要な情報に辿り着いて、問題や質問などに概ね的確に答えている。	決められた時間内に必要な情報に辿り着くことが難しく間違いも多いが、正しく問題や質問に答えているところがある。	時間をかけても必要な情報に辿り着くことがまったくできず、問題や質問に答えることもできない。
	④自分の読みの深化	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、自分の読みの確認や新たな発見をしていることが一部観察される。	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、自分の読みの確認や新たな発見をしていることが一部観察される。	グループやクラス全体でのフィードバックで、自分の読みの確認や新たな発見をしようとしていることが観察される。	グループやクラス全体でのフィードバックで、自分の読みの確認や新たな発見をすることがまったくできていない。
	⑤言語能力（文字・語彙・文法）	わからない文字・語彙・文法が少しあるが、文脈から推測してなんとか読んでいる。	わからない文字・語彙・文法がほとんど、文脈から推測して問題なく読んでいる。	わからない文字・語彙・文法が少なく、文脈から推測してなんとか読んでいる。	わからない文字・語彙・文法が多すぎて、文脈から推測することもできず、まったく読めていない。

① 5 言語活動

読む		B1-2 レベル 5	中級 2	『人と社会をつなぐ日本語 中級』Unit 3～Unit 5	【評価項目】受容（読むこと）
Can do	1. 日常的・一般的・文化的な話題に関する論旨が明快な文章、また、知見のある分野や興味の範囲内の文章を読んで、内容を理解することができる。 2. 日常的・一般的な話題に関する長い文章や統計資料にざっと目を通し、必要な情報が収集できる。（例：調査資料など）				
評価対象	評価の観点	評価			
		優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない
1. 日常的・一般的・文化的な話題に関する論旨が明快な文章、また、知見のある分野や興味の範囲内の文章 2. 日常的・一般的な話題に関する長い文章や統計資料	①読み取った内容の表出と妥当性	他者に自分の読みの根拠をなんとか伝えており、かつ内容が概ね妥当である。	他者に自分の読みの根拠をなんとか伝えており、かつ内容が概ね妥当である。	内容に不十分・不適切なところはあるが、他者に自分の読みの根拠をなんとか伝えることができる。	他者に自分の読みの根拠を伝えることができない。
	②文章理解	文章や文字情報から、大まかな背景、状況、文章をすくいとって、間違いが少なく、問題や質問などに的確に答えている。	文章や文字情報から、大まかな背景、状況、文章をすくいとって、間違いが少なくあるものの、問題や質問に答えている。	文章や文字情報から、大まかな背景、状況、文章をすくいとることが十分にできなくて間違いも多いが、正しく問題や質問に答えているところがある。	文章や文字情報から、大まかな背景、状況、文章を適切にすくいとることがまったくできず、問題や質問に答えることもできない。
	③情報検索	決められた時間内に必要な情報に辿り着いて、問題や質問などに概ね的確に答えている。	決められた時間内に必要な情報に辿り着いて、問題や質問などに概ね的確に答えている。	決められた時間内に必要な情報に辿り着くことが難しく間違いも多いが、正しく問題や質問に答えているところがある。	時間をかけても必要な情報に辿り着くことがまったくできず、問題や質問に答えることもできない。
	④自分の読みの深化	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、自分の読みの確認や新たな発見をしていることが一部観察される。	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、自分の読みの確認や新たな発見をしていることが一部観察される。	グループやクラス全体でのフィードバックで、自分の読みの確認や新たな発見をしようとしていることが観察される。	グループやクラス全体でのフィードバックで、自分の読みの確認や新たな発見をすることがまったくできていない。
	⑤言語能力（文字・語彙・文法）	わからない文字・語彙・文法が少しあるが、文脈から推測してなんとか読んでいる。	わからない文字・語彙・文法がほとんど、文脈から推測して問題なく読んでいる。	わからない文字・語彙・文法が少なく、文脈から推測してなんとか読んでいる。	わからない文字・語彙・文法が多すぎて、文脈から推測することもできず、まったく読めていない。

① 5 言語活動

読む		B2-1 レベル 6		上級 1	『人と社会をつなぐ日本語 上級』Unit 0～Unit 2	【評価項目】受容（読むこと）	
Can do		1. 一般的・社会的な話題、専門的な話題について書かれた論旨が明快な文章を読んでも、内容を理解することができる。 2. 筆者の立場や視点から取り上げた、主張のはっきりした論理的な文章の主要な結論を理解し、重要な点を取り出すことができる。					
評価対象	評価の観点	評価					
		優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない		
1. 一般的・社会的な話題、専門的な話題について書かれた論旨が明快な文章 2. 日常的・一般的な話題に関する長い文章や統計資料	①読み取った内容の表出と妥当性	内容に不十分・不適切なところはあるが、他者に自分の読みの根拠をなんとか伝えることができている。	内容に不十分・不適切なところはあるが、他者に自分の読みの根拠をなんとか伝えることができる。	内容に不十分・不適切なところはあるが、他者に自分の読みの根拠を伝える姿勢が観察される。	他者に自分の読みの根拠を伝えることができていない。		
	②文章理解	文章や文字情報から、大まかな背景、状況、文章をすくいとることが十分にできなくて間違も多いが、正しく問題や質問に答えているところが一部ある。	文章や文字情報から、大まかな背景、状況、文章をすくいとって、間違も多いが、正しく問題や質問に答えているところが一部ある。	文章や文字情報から、大まかな背景、状況、文章をすくいとって、間違も多いが、問題や質問に答える姿勢が観察される。	文章や文字情報から、大まかな背景、状況、文章をすくいとって、間違も多いが、問題や質問に答えることもできていない。		
	③自分の読みの深化	グループやクラス全体でのフィードバックで、自分の読みの確認や新たな発見をしようとしていることが観察される。	グループやクラス全体でのフィードバックで、自分の読みの確認や新たな発見をしようとしていることが観察される。	グループやクラス全体でのフィードバックで、自分の読みの確認や新たな発見をしようとしていることが観察される。	グループやクラス全体でのフィードバックで、自分の読みの確認や新たな発見をしようとしていることが観察される。		
	④言語能力（文字・語彙・文法）	わからない文字・語彙・文法が多く、文脈から推測できていることも限られているが、部分的には読むことができる。	わからない文字・語彙・文法が多く、文脈から推測できていることも限られている。	わからない文字・語彙・文法が多く、文脈から推測できていることも限られているが、部分的には読むことができる。	わからない文字・語彙・文法が多く、文脈から推測できていることも限られているが、読む姿勢が観察される。		

① 5 言語活動

読む		B2-2 レベル 7	上級 2	『人と社会をつなぐ日本語 上級』Unit 3～Unit 5	【評価項目】受容（読むこと）	
Can do	1. 一般的・社会的な話題、専門的な話題について書かれた論旨が明快な文章を読んで、内容を理解することができる。 2. 筆者の立場や視点から取り上げた、主張のはっきりした論理的な文章の主要な結論を理解し、重要な点を取り出すことができる。					
評価対象	評価の観点	評価				
		優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない	
	1. 一般的・社会的、あるいはアカデミックな話題について書かれた論旨が明快な文章 2. 筆者の立場や視点から取り上げた、主張のはっきりした論理的な文章	①読み取った内容の表出と妥当性 他者に自分の読みの根拠をなんとか伝えており、かつ内容が概ね妥当であるか。	他者に自分の読みの根拠を伝えており、かつ内容が妥当である。	他者に自分の読みの根拠をなんとか伝えており、かつ内容が概ね妥当である。	内容に不十分・不適切なところはあるが、他者に自分の読みの根拠をなんとか伝えることができる。	他者に自分の読みの根拠を伝えることができていない。
	②文章理解 文章や文字情報から、大まかな背景、状況、文章をすくいとって、間違いが少ないものの、問題や質問に答えているか。	文章や文字情報から、大まかな背景、状況、文章をすくいとって、間違いが少ないものとして、問題や質問などに的確に答えている。	文章や文字情報から、大まかな背景、状況、文章をすくいとって、間違いが少ないもの、問題や質問に答えている。	文章や文字情報から、大まかな背景、状況、文章をすくいとって、間違いが少ないもの、問題や質問に答えている。	文章や文字情報から、大まかな背景、状況、文章をすくいとって、間違いが少ないもの、問題や質問に答えている。	文章や文字情報から、大まかな背景、状況、文章をすくいとって、間違いが少ないもの、問題や質問に答えている。
	③自分の読みの深化 グループやクラス全体でのフィードバックを経て、自分の読みの確認や新たな発見をしていることが一部観察されるか。	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、自分の読みの確認や新たな発見をしていることが一部観察される。	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、自分の読みの確認や新たな発見をしていることが一部観察される。	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、自分の読みの確認や新たな発見をしていることが一部観察される。	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、自分の読みの確認や新たな発見をしていることが一部観察される。	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、自分の読みの確認や新たな発見をしていることが一部観察される。
④言語能力 (文字・語彙・文法)	わからない文字・語彙・文法が少しあるが、文脈から推測してなんとか読んでいるか。	わからない文字・語彙・文法がほとんど、文脈から推測してなんとか読んでいる。	わからない文字・語彙・文法がほとんど、文脈から推測してなんとか読んでいる。	わからない文字・語彙・文法が多く、文脈から推測できていることも限られているが、部分的には読むことができる。	わからない文字・語彙・文法が多すぎて、文脈から推測できていることも限られている。まったく読めていない。	

① 5 言語活動

読む		B2-3 レベル 8	上級 3	【ニュース検定 公式テキスト&問題集「時事力」基礎編】 (1-2 選目)	【評価項目】受容（読むこと）
Can do	1. 社会問題や時事問題、専門的な話題について書かれた新聞記事、論説、評論など、やや複雑な文章や抽象度の高い文章を読んで、適切な参考資料を必要に応じて選んで使いながら、文章の構成をふまえて内容を理解することができる。				
	2. さまざまな話題の内容に深みがある読み物や心情を表す文章を読んで、文脈や詳細な表現意図をおおよそ理解することができる。				
評価対象	評価の観点	評価			
		優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない
1. 社会問題や時事問題、専門的な話題について書かれた新聞記事、論説、評論など、やや複雑な文章や抽象度の高い文章 2. さまざまな話題の内容に深みがある読み物や心情を表す文章	①読み取った内容の表出と妥当性	内容に不十分・不適切なところはあるが、他者に自分の読みの根拠をなんとか伝えることができる。	内容に不十分・不適切なところはあるが、他者に自分の読みの根拠をなんとか伝えることができる。	内容に不十分・不適切なところはあるが、他者に自分の読みの根拠を伝える姿勢が観察される。	他者に自分の読みの根拠を伝えることができていない。
	②文章理解	文章や文字情報から、大まかな背景、状況、文章をすくいとって、間違いが多いが、正しく問題や質問に答えているところがある。	文章や文字情報から、大まかな背景、状況、文章をすくいとって、間違いが多いが、正しく問題や質問に答えているところがある。	文章や文字情報から、大まかな背景、状況、文章をすくいとって、間違いが多いが、正しく問題や質問に答えているところがある。	文章や文字情報から、大まかな背景、状況、文章をすくいとって、間違いが多いが、正しく問題や質問に答えているところがある。
	③自分の読みの深化	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、自分の読みの確認や新たな発見をしようとしていることが観察される。	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、自分の読みの確認や新たな発見をしようとしていることが観察される。	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、自分の読みの確認や新たな発見をしようとしていることが観察される。	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、自分の読みの確認や新たな発見をしようとしていることが観察される。
	④言語能力（文字・語彙・文法）	わからない文字・語彙・文法が多く、文脈から推測できていることも限られているが、部分的には読むことができる。	わからない文字・語彙・文法が多く、文脈から推測できていることも限られているが、部分的には読むことができる。	わからない文字・語彙・文法が多く、文脈から推測できていることも限られているが、部分的には読むことができる。	わからない文字・語彙・文法が多すぎて、文脈から推測することもできず、まったく読めていない。

① 5 言語活動

読む		B2-4 レベル 9	上級 4	【ニュース検定 公式テキスト&問題集「時事力」基礎編】	【評価項目】受容（読むこと）
Can do	1. 社会問題や時事問題、専門的な話題について書かれた新聞記事、論説、評論など、やや複雑な文章や抽象度の高い文章を読んで、適切な参考資料を必要に応じて選んで使いながら、文章の構成をふまえて内容を理解することができる。				
	2. さまざまな話題の内容に深みがある読み物や心情を表す文章を読んで、文脈や詳細な表現意図をおおよそ理解することができる。				
評価対象	評価の観点	評価			
		優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない
1. 社会問題や時事問題、専門的な話題について書かれた新聞記事、論説、評論など、やや複雑な文章や抽象度の高い文章 2. さまざまな話題の内容に深みがある読み物や心情を表す文章	①読み取った内容の表出と妥当性	他者に自分の読みの根拠を伝えており、かつ内容が概ね妥当である。	他者に自分の読みの根拠を伝えており、かつ内容が概ね妥当である。	内容に不十分・不適切なところはあるが、他者に自分の読みの根拠をなんとか伝えることができる。	他者に自分の読みの根拠を伝えることができていない。
	②文章理解	文章や文字情報から、大まかな背景、状況、文章をすくいとって、間違いが多いが、正しく問題や質問に答えているところがある。	文章や文字情報から、大まかな背景、状況、文章をすくいとって、間違いが多いが、正しく問題や質問に答えているところがある。	文章や文字情報から、大まかな背景、状況、文章をすくいとって、間違いが多いが、正しく問題や質問に答えているところがある。	文章や文字情報から、大まかな背景、状況、文章をすくいとって、間違いが多いが、正しく問題や質問に答えているところがある。
	③自分の読みの深化	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、自分の読みの確認や新たな発見をしようとしていることが観察される。	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、自分の読みの確認や新たな発見をしようとしていることが観察される。	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、自分の読みの確認や新たな発見をしようとしていることが観察される。	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、自分の読みの確認や新たな発見をしようとしていることが観察される。
	④言語能力（文字・語彙・文法）	わからない文字・語彙・文法が少しいるが、文脈から推測してなんとか読んでいる。	わからない文字・語彙・文法が少しいるが、文脈から推測してなんとか読んでいる。	わからない文字・語彙・文法が多く、文脈から推測できていることも限られているが、部分的には読むことができる。	わからない文字・語彙・文法が多すぎて、文脈から推測することもできず、まったく読めていない。

添付(23)「ヒューマンアカデミー日本語学校Can doリスト(日本語教育の参照枠を参照して作成した。
以下「HAJL* Can doリスト」と称する。* Human Academy Japanese Language School)

① 5 言語活動

HAJL Can do ルーブリック 運用版

読む		A1	レベル 2	初級 1	『つなぐにほんご 初級 1』	【評価項目】受容（読むこと）	
Can do	1. ごく平易な語句を使って書かれた、日常生活に関する非常に短い文章を読んで、一節ずつならなんとか理解することができる。 2. ごく簡単な文字情報から、必要最低限のことがわかる。（例：メニュー、時刻表、料金表、お知らせなど）						
評価対象	評価の観点	評価					
		優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルにきていない		
ごく平易な語句を使って書かれた、日常生活に関する非常に短い文章	①読み取った内容の表出と妥当性	他者に自分の読みの根拠をなんとか伝えており、かつ内容が概ね妥当であるか。（該当箇所を指し示すなどの非言語でも可とする。）	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
	②文章理解	文章や文字情報から、大まかな背景、状況、文章をすくいとって、間違いが少しあるものの、問題や質問に答えているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
	③情報検索	決められた時間内に必要な情報に辿り着いて、問題や質問などに概ね的確に答えているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
	④言語能力 (文字・語彙・文法)	わからない文字・語彙・文法が少しあるが、文脈から推測してなんとか読んでいるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	

① 5 言語活動

読む		A2	レベル 3	初級 2	『つなぐにほんご 初級 2』	【評価項目】受容（読むこと）	
Can do	1. 日常的によく使われる語句で書かれた、日常生活に関する具体的で身近な話題の平易な文章を読んで、理解することができる。（例：簡単な記事、メール文、エッセイなど） 2. 簡単な文字情報から、必要な情報を得ることができる。（例：広告、注意書き、お知らせなど）						
評価対象	評価の観点	評価					
		優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに達していない		
日常的によく使われる語句で書かれた、日常生活に関する具体的で身近な話題の平易な文章	①読み取った内容の表出と妥当性	他者に自分の読みの根拠をなんとか伝えており、かつ内容が概ね妥当であるか。（該当箇所を指し示すなどの非言語でも可とする。）	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
	②文章理解	文章や文字情報から、大まかな背景、状況、文章をすくいとって、間違いが少しあるものの、問題や質問に答えているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
	③情報検索	決められた時間内に必要な情報に辿り着いて、問題や質問などに概ね的確に答えているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
	④自分の読みの深化	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、自分の読みの確認や新たな発見をしていることが一部観察されるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
	⑤言語能力（文字・語彙・文法）	わからない文字・語彙・文法が少しあるが、文脈から推測してなんとか読んでいるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	

① 5 言語活動

読む		B1-1 レベル 4		中級 1		【人と社会をつなぐ日本語 中級】Unit 0～Unit 2		【評価項目】受容（読むこと）	
Can do	1. 日常的な話題に関する論旨が明快な文章、また、知見のある分野や興味の範囲内の文章を読んで、なんとか内容を理解することができる。								
	2. 日常的・一般的な話題に関する文字情報から、必要な情報を得たり、重要な点を取り出すことができる。（例：学校や会社などの案内、パンフレット、ホームページなど）								
評価対象		評価の観点		評価					
				優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに達していない		
1. 日常的な話題に関する論旨が明快な文章、また、知見のある分野や興味の範囲内の文章 2. 日常的・一般的な話題に関する文字情報		①読み取った内容の表出と妥当性	他者に自分の読みの根拠をなんとか伝えており、かつ内容が概ね妥当であるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		
		②文章理解	文章や文字情報から、大まかな背景、状況、文章をすくいとって、間違いが少しあるものの、問題や質問に答えているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		
		③情報検索	決められた時間内に必要な情報に辿り着いて、問題や質問などに概ね的確に答えているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		
		④自分の読みの深化	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、自分の読みの確認や新たな発見をしていることが一部観察されるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		
		⑤言語能力 (文字・語彙・文法)	わからない文字・語彙・文法が少しあるが、文脈から推測してなんとか読んでいるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		

① 5 言語活動

読む		B1-2 レベル 5	中級 2	『人と社会をつなぐ日本語 中級』Unit 3～Unit 5		【評価項目】受容（読むこと）
Can do	1. 日常的・一般的・文化的な話題に関する論旨が明快な文章、また、知見のある分野や興味の範囲内の文章を読んで、内容を理解することができる。 2. 日常的・一般的な話題に関する長い文章や統計資料にざっと目を通し、必要な情報が収集できる。（例：調査資料など）					
評価対象	評価の観点		評価			
			優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに達していない
1. 日常的・一般的・文化的な話題に関する論旨が明快な文章、また、知見のある分野や興味の範囲内の文章 2. 日常的・一般的な話題に関する長い文章や統計資料	①読み取った内容の表出と妥当性	他者に自分の読みの根拠をなんとか伝えており、かつ内容が概ね妥当であるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
	②文章理解	文章や文字情報から、大まかな背景、状況、文章をすくいとって、間違いが少しあるものの、問題や質問に答えているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
	③情報検索	決められた時間内に必要な情報に辿り着いて、問題や質問などに概ね的確に答えているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
	④自分の読みの深化	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、自分の読みの確認や新たな発見をしていることが一部観察されるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
	⑤言語能力（文字・語彙・文法）	わからない文字・語彙・文法が少しあるが、文脈から推測してなんとか読んでいるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない

① 5 言語活動

読む		B2-1 レベル 6	上級 1	『人と社会をつなぐ日本語 上級』Unit 0～Unit 2		【評価項目】受容（読むこと）	
Can do	1. 一般的・社会的な話題、専門的な話題について書かれた論旨が明快な文章を読んで、内容を理解することができる。 2. 筆者の立場や視点から取り上げた、主張のはっきりした論理的な文章の主要な結論を理解し、重要な点を取り出すことができる。						
評価対象	評価の観点	評価					
		優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに達していない		
1. 一般的・社会的な話題、専門的な話題について書かれた論旨が明快な文章 2. 日常的・一般的な話題に関する長い文章や統計資料	①読み取った内容の表出と妥当性	内容に不十分・不適切なところはあるが、他者に自分の読みの根拠をなんとか伝えることができるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
	②文章理解	文章や文字情報から、大まかな背景、状況、文章をすくいとることが十分にできなくて間違も多いが、正しく問題や質問に答えているところが一部あるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
	③自分の読みの深化	グループやクラス全体でのフィードバックで、自分の読みの確認や新たな発見をしようとしていることが観察されるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
	④言語能力 (文字・語彙・文法)	わからない文字・語彙・文法が多く、文脈から推測できていることも限られているが、部分的には読むことができるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	

① 5 言語活動

読む		B2-2 レベル 7	上級 2	『人と社会をつなぐ日本語 上級』Unit 3～Unit 5		【評価項目】受容（読むこと）	
Can do	1. 一般的・社会的な話題、専門的な話題について書かれた論旨が明快な文章を読んで、内容を理解することができる。 2. 筆者の立場や視点から取り上げた、主張のはっきりした論理的な文章の主要な結論を理解し、重要な点を取り出すことができる。						
評価対象	評価の観点	評価					
		優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに達していない		
1. 一般的・社会的、あるいはアカデミックな話題について書かれた論旨が明快な文章 2. 筆者の立場や視点から取り上げた、主張のはっきりした論理的な文章	①読み取った内容の表出と妥当性	他者に自分の読みの根拠をなんとか伝えており、かつ内容が概ね妥当であるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
	②文章理解	文章や文字情報から、大まかな背景、状況、文章をすくいとって、間違いが少しあるものの、問題や質問に答えているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
	③自分の読みの深化	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、自分の読みの確認や新たな発見をしていることが一部観察されるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
	④言語能力 (文字・語彙・文法)	わからない文字・語彙・文法が少しあるが、文脈から推測してなんとか読んでいるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	

① 5 言語活動

読む		B2-3 レベル 8	上級 3	『ニュース検定 公式テキスト&問題集「時事力」基礎編』(1-2選目)		【評価項目】受容（読むこと）	
Can do	1. 社会問題や時事問題、専門的な話題について書かれた新聞記事、論説、評論など、やや複雑な文章や抽象度の高い文章を読んで、適切な参考資料を必要に応じて選んで使いながら、文章の構成をふまえて内容を理解することができる。						
	2. さまざまな話題の内容に深みがある読み物や心情を表す文章を読んで、文脈や詳細な表現意図をおおよそ理解することができる。						
評価対象	評価の観点		評価				
			優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに達していない	
	1. 社会問題や時事問題、専門的な話題について書かれた新聞記事、論説、評論など、やや複雑な文章や抽象度の高い文章 2. さまざまな話題の内容に深みがある読み物や心情を表す文章	①読み取った内容の表出と妥当性	内容に不十分・不適切なところはあるが、他者に自分の読みの根拠をなんとか伝えることができるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		②文章理解	文章や文字情報から、大まかな背景、状況、文章をすくいとることが十分にできなくて間違ひも多いが、正しく問題や質問に答えているところが一部あるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		③自分の読みの深化	グループやクラス全体でのフィードバックで、自分の読みの確認や新たな発見をしようとしていることが観察されるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
④言語能力（文字・語彙・文法）		わからない文字・語彙・文法が多く、文脈から推測できていることも限られているが、部分的には読むことができるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	

① 5 言語活動

読む		B2-4 レベル 9		上級 4		【ニュース検定 公式テキスト&問題集「時事力」基礎編】（3-5選目）		【評価項目】受容（読むこと）	
Can do	1. 社会問題や時事問題、専門的な話題について書かれた新聞記事、論説、評論など、やや複雑な文章や抽象度の高い文章を読んで、適切な参考資料を必要に応じて選んで使いながら、文章の構成をふまえて内容を理解することができる。								
	2. さまざまな話題の内容に深みがある読み物や心情を表す文章を読んで、文脈や詳細な表現意図をおおよそ理解することができる。								
評価対象	評価の観点		評価						
			優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに達していない			
1. 社会問題や時事問題、専門的な話題について書かれた新聞記事、論説、評論など、やや複雑な文章や抽象度の高い文章 2. さまざまな話題の内容に深みがある読み物や心情を表す文章		①読み取った内容の表出と妥当性	他者に自分の読みの根拠をなんとか伝えており、かつ内容が概ね妥当であるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		
		②文章理解	文章や文字情報から、大まかな背景、状況、文章をすくいとって、間違いが少しあるものの、問題や質問に答えているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		
		③自分の読みの深化	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、自分の読みの確認や新たな発見をしていることが一部観察されるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		
		④言語能力（文字・語彙・文法）	わからない文字・語彙・文法が少しあるが、文脈から推測してなんとか読んでいるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		

添付(23)「ヒューマンアカデミー日本語学校Can doリスト(日本語教育の参照枠を参照して作成した。
以下「HAJL」Can doリスト」と称する。＊Human Academy Japanese Language School)

① 5 言語活動

HAJL Can do ルーブリック 根拠版

話す（やり取り）		A1 レベル 2		初級 1 『つなぐにほんご 初級 1』		【評価項目】 相互行為		
Can do ＋方略		1. 自分に関わるごく身近な話題について、相手がゆっくり話し、さらに繰り返したり、言い換えたりしてくれたら、簡単なやり取りをすることができる。						
評価対象		評価の観点		評価				
				優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない	
自分に関わるごく身近な話題	相手がゆっくり話し、繰り返したり、言い換えたりしてくれるやり取り	自分に関わるごく身近な話題のやり取り	言いたいことが伝わる	言いたいことが一部わからないこともあるが、概ね伝わるか。	言いたいことは十分伝わる	言いたいことが一部わからないこともあるが、概ね伝わる。	言いたいことが何とか伝わる	言いたいことが伝わらない
		言語能力	正確さ (語彙・文法)	正確でないところが少しあるが、わかるか。	正確である。	正確でないところが少しあるが、わかる。	正確でないところが目立つが、何とかわかる。	正確でないところが多くて、わからない。
			正確さ (発音)	正確でないところが少しあるが、わかるか。	正確である。	正確でないところが少しあるが、わかる。	正確でないところが目立つが、何とかわかる。	正確でないところが多くて、わからない。
		相手の理解	相手の発音の理解および相手の心情・意図の理解	一部相手が言っていることと合わないこともあるが、相手の心情や意図を概ね理解して対応しているか。	相手が言っていることと合うやり取りをしている。 相手の心情や意図を理解して、適切に対応している。	一部相手が言っていることと合わないこともあるが、相手の心情や意図を概ね理解して対応している。	相手が言っていることと合わないことも多いが、相手の心情や意図を少し理解して、なんとか対応しようとしている。	言っていることが相手が言っていることと合っていない。 相手の心情や意図を全く理解していないために、対応ができていない。

① 5 言語活動

話す（やり取り）		A2	レベル 3	初級 2	『つなぐにほんご 初級 2』	【評価項目】 相互行為		
Can do ＋方略	1. もし必要な場合に相手が助けてくれれば、日常生活の中で必要な情報や身近な話題について、簡単なやり取りをすることができる。自分から会話を始め、続け、終えることができる。 2. 自己紹介、挨拶、お礼など、人間関係を作るための簡単なやり取りをすることができる。							
評価対象		評価の観点		評価				
				優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない	
日常生活の中で必要な情報や身近な話題	もし必要な場合に相手が助けてくれる	日常生活の中で必要な情報や身近な話題のやり取り	言いたいことが伝わる	言いたいことが一部わからないこともあるが、概ね伝わるか。	言いたいことは十分伝わる	言いたいことが一部わからないこともあるが、概ね伝わる。	言いたいことが何とか伝わる	言いたいことが伝わらない
		言語能力	正確さ（語彙・文法）	正確でないところが少しあるが、わかるか。	正確である。	正確でないところが少しあるが、わかる。	正確でないところが目立つが、何とかわかる。	正確でないところが多くて、わからない。
			正確さ（発音）	正確でないところが少しあるが、わかるか。	正確である。	正確でないところが少しあるが、わかる。	正確でないところが目立つが、何とかわかる。	正確でないところが多くて、わからない。
		非言語要素	態度・表情・声調	一部適切ではないところもあるが、概ね適切であり印象は良いか。	適切であり、よい印象を与えている	一部適切ではないところもあるが、概ね適切であり印象は良い。	適切ではないところが多く印象があまり良くないが、改善しようとしている。	適切ではなく、印象が悪く、改善の意思が見られない。
		相手の理解	相手の発音の理解および相手の心情・意図の理解	一部相手が言っていることと合わないこともあるが、相手の心情や意図を概ね理解して対応しているか。	相手が言っていることと合うやり取りをしている。 相手の心情や意図を理解して、適切に対応している。	一部相手が言っていることと合わないこともあるが、相手の心情や意図を概ね理解して対応している。	相手が言っていることと合わないことも多いが、相手の心情や意図を概ね理解してなんとか対応している。	言っていることが相手が言っていることと合っていない。 相手の心情や意図を全く理解していないために、対応ができていない。
		方略	話の進め方（始める・続ける・終える）	自分から会話を始めたり、話を続けたり、終えたりしているか。	自分から会話を始めたり、話を続けたり、終えたりすることを適切にしている。	自分から会話を始めたり、話を続けたり、終えたりしている。	自分から会話を始めたり、話を続けたり、終えたりすることを不自然なことも多いが、なんとかしようとしている。	自分から会話を始めたり、話を続けたり、終えたりすることができない。
		説明を求めること	相手の言ったことを理解しているかどうかを言葉や表情、動作で伝え、わからないことについて単純な表現で質問をしているか。	相手の言ったことを理解しているかどうかを言葉や表情、動作で伝えて、わからないことについて質問をしている。	相手の言ったことを理解しているかどうかを言葉や表情、動作で伝えて、わからないことについて単純な表現で質問をしている。	相手の言ったことを理解しているかどうかを言葉や表情、動作で伝えていない。	相手の言ったことを理解しているかどうかを言葉や表情、動作で伝えていない。	

① 5 言語活動

話す（やり取り）		B1-1 レベル 4		中級 1		『人と社会をつなぐ日本語 中級』 Unit 0～Unit 2		【評価項目】相互行為	
Can do +方略		1. 相手がわかりやすくはっきり話してくれば、身近で個人的関心のある事柄や日常生活に関連する話題について、やり取りをすることができる。自分から会話を始め、続け、終わることができる。 2. 相手が言ったことが十分理解できない場合、詳しい説明をするように求めることができる。							
評価対象		評価の観点			評価				
					優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない	
身近で個人的関心のある事柄や日常生活に関連する話題	相手がわかりやすくはっきり話してくればやり取り	日常生活のやり取り	言いたいことが伝わる	言いたいことが一部わからないこともあるが、概ね伝わるか。	言いたいことが十分伝わる。	言いたいことが一部わからないこともあるが、概ね伝わる。	言いたいことが何とか伝わる。	言いたいことが伝わらない。	
		言語能力	正確さ（語彙・文法）	正確でないところが少しあるが、わかるか。	正確である。	正確でないところが少しあるが、わかる。	正確でないところが目立つが、何とかわかる。	正確でないところが多くて、わからない。	
			正確さ（発音）	正確でないところが少しあるが、わかるか。	正確である。	正確でないところが少しあるが、わかる。	正確でないところが目立つが、何とかわかる。	正確でないところが多くて、わからない。	
		非言語要素	態度・表情・声調	一部適切ではないところもあるが、概ね適切であり、印象は悪くないか。	適切であり、よい印象を与えている。	一部適切ではないところもあるが、概ね適切であり、印象は悪くない。	適切ではないところが多く印象があまり良くないが、改善しようとしている。	適切ではなく、印象が悪い。	
		相手の理解	相手の発言の理解および相手の心情・意図の理解	一部相手が言っていることと合わないこともあるが、概ね合うやり取りをしている。 ／相手の心情や意図を概ね理解していて、不十分なものもあるが対応しているか。	相手が言っていることと合うやり取りをしている。 相手の心情や意図を理解して、適切に対応している。	一部相手が言っていることと合わないところもあるが、概ね合うやり取りをしている。 ／相手の心情や意図を概ね理解していて、不十分なものもあるが対応している。	相手が言っていることと合わないところが多いがなんとかやり取りをしている。 相手の心情や意図の理解が不十分なものが多いが、何とかやり取りしようとしている。	言っていることが相手に伝わっていないことと合っていない。 相手の心情や意図を全く理解していないために、対応ができていない。	
		方略	話の進め方（始める・続ける・終わる）	なんとか自分から話を始めて、やり取りを続け、話を終えているか。	素に自分から話を始めて、やり取りをしばらく続け、適切に話を終えている。	なんとか自分から話を始めて、やり取りを続け、話を終えている。	不自然なところが多いが、なんとか自分から話を始めてやり取りを続け、話を終えようとしている。	自分から話を始めたり、やり取りを続けたり、話を終えたりしていない。	
	分からない場合の相手への対応(詳しい説明を求める)	相手の話したことが十分理解できない場合に、詳しい説明を求めているか。	相手の話したことが十分理解できない場合に、適切な詳しい説明を求めている。	相手の話したことが十分理解できない場合に、詳しい説明を求めている。	相手の話したことが十分理解できない場合に、適切な詳しい説明を求めている。	相手の話したことが理解できなかったりした場合に、言葉で伝えられなかった部分は動作や表情を使ってなんとか言い換えたり繰り返し説明を求めている。	相手の話したことが理解できない場合に、詳しい説明を求めることをしていない。		

① 5 言語活動

話す（やり取り）		B1-2 レベル 5		中級 2		【人と社会をつなぐ日本語 中級】 Unit 3～Unit 5	【評価項目】相互行為	
Can do ＋方略		1. 身近で個人的関心のある事柄や日常生活に関連する話題について、やり取りをすることができる。やり取りに途中からでも加わることができる。 2. 非日常的な事柄（例えば苦情を言う、無理なお願いをするなど）について、問題を解決するために、やり取りをすることができる。						
評価対象		評価の観点		評価				
				優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない	
身近で個人的関心のある事柄や日常生活に関連する話題	やり取り	身近で個人的関心のある事柄や日常生活に関連する話題のやり取り	言いたいことが伝わる	言いたいことが一部わからないこともあるが、概ね伝わるか。	言いたいことが十分伝わる。	言いたいことが一部わからないこともあるが、概ね伝わる。	言いたいことが何とか伝わる。	言いたいことが伝わらない。
		言語能力	正確さ（語彙・文法）	正確でないところが少しあるが、わかるか。	正確である。	正確でないところが少しあるが、わかる。	正確でないところが目立つが、何とかわかる。	文法・語彙が正確でないところが多く、わからない。
	正確さ（発音）		正確でないところが少しあるが、わかるか。	正確である。	正確でないところが少しあるが、わかる。	正確でないところが目立つが、何とかわかる。	文法・語彙が正確でないところが多く、わからない。	
	非言語要素	態度・表情・声調	一部適切ではないところもあるが、概ね適切であり、印象は悪くないか。	適切であり、よい印象を与えている。	一部適切ではないところもあるが、概ね適切であり、印象は悪くないが、改善しようとしている。	適切ではないところが多く印象があまり良くないが、改善しようとしている。	適切ではなく、印象が悪い。	
	相手の理解	相手の発言の理解および相手の心情・意図の理解	一部相手が言っていることと合わないところもあるが、概ね合うやり取りをしている。／相手の心情や意図を概ね理解していて、不十分ところもあるが対応しているか。	相手が言っていることと合うやり取りをしている。相手の心情や意図を理解して、適切に対応している。	一部相手が言っていることと合わないところもあるが、概ね合うやり取りをしている。／相手の心情や意図を概ね理解していて、不十分	相手が言っていることと合わないところが多いがなんとかやり取りをしている。相手の心情や意図の理	言っていることが相手が言っていることと合っていない。相手の心情や意図を全く理解していないため	
	方略	話の進め方（途中から加わる）	話の途中からでもなんとかやり取りに加わっているか。	話の途中からでも自然にやり取りに加わっている	話の途中からでもなんとかやり取りに加わっている	話の途中からでもなんとかやり取りに加わっている	話の途中からだと、やり取りに加われない。	
		分からない場合の相手への対応	相手の話の内容を聞き取れていなかったり十分理解できない場合に、言い換えやくり返しや詳しい説明を求めているか。	相手の話の内容を聞き取れていなかったり十分理解できない場合に、言い換えやくり返しや詳しい説明を求めている。	相手の話の内容を聞き取れていなかったり十分理解できない場合に、言い換えやくり返しや詳しい説明を求めている。	相手の話の内容を聞き取れていなかったり十分理解できない場合に、言い換えやくり返しや詳しい説明を求めている。	相手の話の内容を聞き取れていなかったり十分理解できない場合に、言い換えやくり返しや説明を求めている。	
		相手がわからないことへの対応（言い換え・くり返し・意図の説明）	相手が話の内容を十分理解できていないと気づいた場合に、適切に、言い換えたり、繰り返したり、説明したりして相手が理解できるようにしているか。	相手が話の内容を十分理解できていないと気づいた場合に、不十分ながらも、言い換えたり、繰り返したり、説明したりして相手が理解できるようにしている。	相手が話の内容を十分理解できていないと気づいた場合に、少しはあるが、言い換えたり、繰り返したり、説明したりして相手が理解できるようにしている。	相手が話の内容を十分理解できていないと気づいた場合に、言い換えたり、繰り返したり、説明したりして、相手の理解を促すような対応をしようとしている。	相手が話の内容を十分理解できていない場合に、何も対応していない。	

① 5 言語活動

話す（やり取り）		B2-1 レベル 6		上級 1		『人と社会をつなぐ日本語 上級』 Unit 0～Unit 2		【評価項目】相互行為	
Can do + 方略		1. 一般的・社会的な話題、専門的な話題について、その内容を詳しく説明して情報交換をしたり、やり取りをすることができる。抽象的な話題についても、限定的ではあるがやり取りをすることができる。 2. 日常・非日常的な議論に積極的に参加し、意見交換をすることができる。コメントしたり説明したりして、やり取りをすることができる。 3. 知っている言い回しを使って、自分の考えを言葉にするまでの間（ま）を保つことができる。（例：「そうですね...」「えーっと...」など）							
評価対象		評価の観点		評価					
				優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)		不可 (Fail) レベルに合っていない	
一般的・社会的・専門的な話題	一般的・社会的・専門的な話題 説明・情報交換・意見交換	一般的・社会的・専門的な話題について、その内容を詳しく説明して情報交換をしたり、やり取りをすることができる。抽象的な話題についても、限定的ではあるがやり取りをすることができる。 説明・情報交換・意見交換	言いたいことが伝わる	言いたいことが何とか伝わるか。	言いたいことが一部伝わらないこともあるが、概ね伝わる。	言いたいことが何とか伝わる。	言いたいことを伝えようとしている。	言いたいことが伝わらない。	
			抽象的な話題（限定的）	言いたいことが伝わるか。	話題も内容も限定的ではあるが、言いたいことが一部伝わるか。	話題も内容も限定的ではあるが、言いたいことが一部伝わる。	言いたいことが伝えようとしている。	話題も内容も限定的ではあるが、言いたいことが伝わらない。	
		言語能力	正確さ（語彙・文法）	正確でないところが目立つが、何とかわかるか。	正確でないところが少しあるが、わかる。	正確でないところが目立つが、何とかわかる。	正確でないところが多い、一部ではあるが何とかわかる。	正確でないところが多くて、わからない。	
			正確さ（発音）	正確でないところが目立つが、何とかわかるか。	正確でないところが少しあるが、わかる。	正確でないところが目立つが、何とかわかる。	正確でないところが多い、一部ではあるが何とかわかる。	正確でないところが多くて、わからない。	
		非言語要素	態度・表情・声調	適切ではないところが目立つが、なんとかやり取りが保っているか。	適切ではないところが少しあるが、概ね適切であり、印象は悪くない。	適切ではないところが目立つが、なんとかやり取りが保っている。	適切ではないところが多いが、なんとかやり取りを保とうとしている。	適切ではなく、印象が悪い。	
		相手の理解	相手の態度や意図の理解が不十分であるが、何とかやり取りが保っている。	相手の言っていることと合わないことが多いが、なんとかやり取りをしようとしているか。 相手の心情や意図の理解が不十分なのに不適切な対応が多いが、対応しているか。	相手の言っていることと合わないことが多いが、なんとかやり取りをしようとしている。 相手の心情や意図の理解が不十分なのに不適切な対応が多いが、対応している。	相手の言っていることと合わないことが多いが、なんとかやり取りをしようとしている。 相手の心情や意図の理解が不十分なのに不適切な対応が多いが、対応している。	相手の言っていることと合わないことが多いが、なんとかやり取りをしようとしている。 相手の心情や意図の理解が不十分なのに不適切な対応が多いが、対応している。	相手の言っていることと合わないことが多いが、なんとかやり取りをしようとしている。 相手の心情や意図の理解が不十分なのに不適切な対応が多いが、対応している。	
		方略	話の進め方（やり取り維持・話の展開）	一般的・社会的・や専門的な話題について、十分ではあるが内容を説明したり情報交換をしたりしてやり取りをしているか。 抽象的な話題について、限定的ではあるが、十分ではあるが内容を説明したり情報交換をしたりしてやり取りをしているか。	一般的・社会的・や専門的な話題について、十分ではあるが内容を説明したり情報交換をしたりしてやり取りをしている。 抽象的な話題について、限定的ではあるが、意見交換をしている。十分なものもあるが、なんとかコメントしたり、説明したりしている。	一般的・社会的・や専門的な話題について、十分ではあるが内容を説明したり情報交換をしたりしてやり取りをしている。 抽象的な話題について、限定的ではあるが、十分ではあるが内容を説明したり情報交換をしたりしてやり取りをしている。	一般的・社会的・や専門的な話題について、十分ではあるが内容を説明したり情報交換をしたりしてやり取りをしている。 抽象的な話題について、限定的ではあるが、意見を伝えようとしている。	一般的・社会的・や専門的な話題について、十分ではあるが内容を説明したり情報交換をしたりしてやり取りをしている。 抽象的な話題について、限定的ではあるが、意見を伝えようとしている。	
			話の進め方（間を保つ）	自分の考えを言葉にするまでの間（ま）をフィラーや表情、身振りで使って、なんとか保っているか。	知っている言い回しを使って、自分の考えを言葉にするまでの間（ま）を保っている。	自分の考えを言葉にするまでの間（ま）をフィラーや表情、身振りで使って、なんとか保っている。	自分の考えを言葉にするまでの間（ま）をフィラーや表情、身振りで使って、なんとか保っている。	自分の考えを言葉にするまでの間（ま）をフィラーや表情、身振りで使って、なんとか保っている。	
			分からない場合の対応	相手の話の内容を聞き取れていなかったり十分理解できなかった場合に、言い換えや繰り返しのやり取りをして、相手の話を聞き取れるようにしている。	相手の話の内容を聞き取れていなかったり十分理解できなかった場合に、言い換えや繰り返しのやり取りをして、相手の話を聞き取れるようにしている。	相手の話の内容を聞き取れていなかったり十分理解できなかった場合に、言い換えや繰り返しのやり取りをして、相手の話を聞き取れるようにしている。	相手の話の内容を聞き取れていなかったり十分理解できなかった場合に、言い換えや繰り返しのやり取りをして、相手の話を聞き取れるようにしている。	相手の話の内容を聞き取れていなかったり十分理解できなかった場合に、言い換えや繰り返しのやり取りをして、相手の話を聞き取れるようにしている。	
				相手の話の内容を聞き取れていなかったり十分理解できなかった場合に、言い換えや繰り返しのやり取りをして、相手の話を聞き取れるようにしている。	相手の話の内容を聞き取れていなかったり十分理解できなかった場合に、言い換えや繰り返しのやり取りをして、相手の話を聞き取れるようにしている。	相手の話の内容を聞き取れていなかったり十分理解できなかった場合に、言い換えや繰り返しのやり取りをして、相手の話を聞き取れるようにしている。	相手の話の内容を聞き取れていなかったり十分理解できなかった場合に、言い換えや繰り返しのやり取りをして、相手の話を聞き取れるようにしている。	相手の話の内容を聞き取れていなかったり十分理解できなかった場合に、言い換えや繰り返しのやり取りをして、相手の話を聞き取れるようにしている。	

① 5 言語活動

話す（やり取り）		B2-2 レベル7		上級 2		『人と社会をつなぐ日本語 上級』 Unit 3～Unit 5		【評価項目】相互行為	
Can do ＋方略		1. 一般的・社会的な話題、専門的な話題について、その内容を詳しく説明して情報交換をしたり、やり取りをすることができる。抽象的な話題についても、限定的ではあるがやり取りをすることができる。 2. 日常・非日常的な議論に積極的に参加し、意見交換をすることができる。コメントしたり説明したりして、やり取りをすることができる。 3. 知っている言い回しを使って、自分の考えを言葉にするまでの間（ま）を保つことができる。（例：「そうですね…」 「えーっと…」 など）							
評価対象		評価の観点		評価					
				優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない		
一般的・社会的・専門的な話題 抽象的な話題 (限定的)	説明する・情報交換・やり取り 抽象的な話題 (限定的)	説明する・情報交換・やり取り	言いたいことが伝わる	言いたいことが一部わからないこともあるが、概ね伝わるか。	言いたいことが十分伝わる。	言いたいことが一部わからないこともあるが、概ね伝わる。	言いたいことが何とかわかる。	言いたいことが伝わらない。	
		抽象的な話題（限定的）	言いたいことが伝わる	話題も内容も限定的ではあるが、言いたいことが概ね伝わるか。	話題も内容も限定的ではあるが、言いたいことが伝わる。	話題も内容も限定的ではあるが、言いたいことが概ね伝わる。	話題も内容も限定的ではあるが、言いたいことが一部伝わる。	話題も内容も限定的ではあるが、言いたいことが伝わらない。	
	言語能力	正確さ（語彙・文法）	正確でないところが少しあるが、わかるか。	正確である。	正確でないところが少しあるが、わかる。	正確でないところが目立つが、何とかわかる。	正確でないところが多くて、わからない。		
		正確さ（発音）	正確でないところが少しあるが、わかるか。	正確である。	正確でないところが少しあるが、わかる。	正確でないところが目立つが、何とかわかる。	正確でないところが多くて、わからない。		
	非言語要素	態度・表情・声調	一部適切ではないところもあるが、概ね適切であり、印象は悪くないか。	適切であり、よい印象を与えている。	一部適切ではないところもあるが、概ね適切であり、印象は悪くない。	適切ではないところが多く印象に残るが、その場を保とうとしている。	適切ではなく、印象が悪い。		
	相手の理解	相手の発言の理解 および相手の心情・意図の理解	一部相手の言っていることと合わないところもあるが、概ね合うやり取りをしている。 相手の心情や意図を概ね理解している。やや不十分なものもあるが対応している。	相手の言っていることと合うやり取りをしている。 相手の心情や意図を理解して、適切に対応している。	一部相手の言っていることと合わないところもあるが、概ね合うやり取りをしている。 相手の心情や意図を概ね理解している。やや不十分なものもあるが対応している。	相手の言っていることと合わないところが多いが、なんとかやり取りをしようとしている。 相手の心情や意図の理解が不十分のために、不適切な対応が多いが、対応しようとしている。	言っていることが相手の言っていることと合っていない。 相手の心情や意図を全く理解していないために、対応できていない。		
	方略	話の進め方（やり取りの維持・話の展開）	一般的・社会的・やや専門的な話題について、その内容を説明したり情報交換をしたりしてやり取りをしているか。 抽象的な話題について、限定的ではあるが、意見交換をしている。不十分なものもあるが、なんとかコメントしたり、説明したりしている。	一般的・社会的・やや専門的な話題について、その内容を詳しく説明したり情報交換をしたりしてやり取りを続け、話を進めている。	一般的・社会的・やや専門的な話題について、その内容を説明したり情報交換をしたりしてやり取りをしている。	一般的・社会的・やや専門的な話題について、その内容を説明したり情報交換をしたりしてやり取りをしようとしている。	一般的・社会的・やや専門的な話題について、その内容を説明したり情報交換をしたりしてやり取りをしようとしている。		
	話の進め方（間を保つ）	知っている言い回しを使って、自分の考えを言葉にするまでの間（ま）をなんとか保っているか。	知っている言い回しを使って、自分の考えを言葉にするまでの間（ま）を保っている。	知っている言い回しを使って、自分の考えを言葉にするまでの間（ま）を保っている。	知っている言い回しを使って、自分の考えを言葉にするまでの間（ま）を保っている。	自分の考えを言葉にするまでの間（ま）をフィラーや表情、身振りを使って、なんとか保とうとしている。	自分の考えを言葉にするまでの間（ま）を保つことが全くできない／していない。		
分からない場合の対応	相手の話の内容を聞き取れていなかったり十分理解できない場合に、言い換えやくり返しや詳しい説明を求めているか。 相手の話の内容を十分理解できていないと思ったら、コメントしたり、繰り返したり、繰り返したりして、								

① 5 言語活動

話す（やり取り）		B2-3 レベル 8		上級 3	『ニュース検定 公式テキスト&問題集「時事力」基礎編』（1-2選目）	【評価項目】相互行為		
Can do + 方略	1. 社会問題や時事問題、専門的な話題などの幅広い話題について、対話することができる。 2. 自分の意見を明確に表現し、説得力のある議論をすることができる。途中からでも議論に加わることができる。 3. 場の雰囲気を変えずに発言権を取って、会話を始め、続け、終わることができる。							
評価対象		評価の観点		評価				
				優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない	
社会問題や時事問題などの幅広い話題	対話 対話の要件（相手の意見を受け止める・共通するところ異なることに気づく・新しい見方、考え方に気づく）	対話の要件	言いたいことが伝わる	言いたいことが何とか伝わるか。	言いたいことが一部伝わらないこともあるが、概ね伝わる。	言いたいことが何とか伝わる。	言いたいことを何とか伝えようとしている。	言いたいことが伝わらない。
		言語能力	正確さ（語彙・文法）	正確でないところが目立つが、何とかわかるか。	正確でないところが少しあるが、わかる。	正確でないところが目立つが、何とかわかる。	正確でないところが多いが、一部ではあるがわかる。	正確でないところが多くて、わからない。
			正確さ（発音）	正確でないところが目立つが、何とかわかるか。	正確でないところが少しあるが、わかる。	正確でないところが目立つが、何とかわかる。	正確でないところが多い。一部ではあるが何とかわかる。	正確でないところが多くて、わからない。
		非言語要素	態度・表情・声調	適切ではないところが目立つが、なんとかその場を保っているか。	一部適切ではないところもあるが、概ね適切であり、印象は悪くない。	適切ではないところが目立つが、なんとかその場を保っている。	適切ではないところが多く印象が悪いとは言えないが、なんとかその場を保とうとしている。	適切ではなく、印象が悪い。
		相手の理解	相手の発言の理解 および相手の心情・意図の理解	相手が言っていることと合わないことが多いが、なんとかやり取りをしているか。相手の心情や意図の理解が不十分のために、不適切な対応が多いが、なんとか対応しているか。	一部相手が言っていることと合わないこともあるが、概ね合うやり取りをしている。相手の心情や意図を概ね理解して、やや不十分ところもあるが対応している。	相手が言っていることと合わないところが多いが、なんとかやり取りをしている。相手の心情や意図の理解が不十分のために、不適切な対応が多いが、なんとか対応している。	相手が言っていることと合っていないが、なんとかやり取りをしている。相手の心情や意図の理解ができていないが、相手を理解しようとしている。	言っていることが相手に言っていることと合っていない。相手の心情や意図を全く理解していないために、対応ができていない。
		方略	話の進め方（やり取り維持・話の展開）	社会問題や時事問題などの幅広い話題について、不十分どころが多いが、なんとか対話しているか。	社会問題や時事問題などの幅広い話題について、対話している。	社会問題や時事問題などの幅広い話題について、不十分どころが多いが、なんとか対話している。	社会問題や時事問題などの幅広い話題について、なんとか対話しようとしている。	社会問題や時事問題などの話題について、対話をしていない。
			話の進め方（始める・続ける・変える・発言権）	努力して、不十分ではあるが、場の雰囲気を壊さずに発言権を取ったり、話を始めたり、続けたり、終わらせたりしているか。	不十分ところもあるが、なんとか場の雰囲気を壊さずに発言権を取って、会話を始め、続け、終わっている。	努力して、不十分ではあるが、場の雰囲気を壊さずに発言権を取ったり、話を始めたり、続けたり、終わらせたりしている。	なんとか、発言権を取ったり、話を始めたり、続けたり、終わらせたりすることをしていない。	場の雰囲気を壊さずに発言権を取ったり、話を始めたり、続けたり、終わらせたりすることをなんとかしようとしているが、うまくいっていない。
		分からない場合の対応	相手の話の内容を聞き取れていなかったり十分理解できなかったりした場合に、不十分ではあるがなんとか言い換えやくり返しや説明を求めているか。相手の話の内容を十分理解できていないと気づいたら、説明したり、くり返したり、質問したりして、相手が理解できるようにしているか。	相手の話の内容を聞き取れていなかったり十分理解できなかったりする場合に、言い換えやくり返しや詳しい説明を求めている。相手の話の内容を十分理解できていないと気づいたら、説明したり、くり返したり、質問したりして、相手が理解できるようにしている。	相手の話の内容を聞き取れていなかったり十分理解できなかったりする場合に、言い換えやくり返しや詳しい説明を求めている。相手の話の内容を十分理解できていないと気づいたら、説明したり、くり返したり、質問したりして、相手が理解できるようにしている。	相手の話の内容を聞き取れていなかったり十分理解できなかったりする場合に、言い換えやくり返しや詳しい説明を求めている。相手の話の内容を十分理解できていないと気づいたら、説明したり、くり返したり、質問したりして、相手が理解できるようにしている。	相手の話の内容を聞き取れていなかったり十分理解できなかったりする場合に、言い換えやくり返しや詳しい説明を求めている。相手の話の内容を十分理解できていないと気づいたら、説明したり、くり返したり、質問したりして、相手が理解できるようにしている。	相手の発言に対する理解に不安があっても、曖昧な点を全く確認していない。相手が話の内容を十分理解できていないと気づいても、何も対応していない。

① 5 言語活動

話す（やり取り）		B2-4 レベル9		上級 4		『ニュース検定 公式テキスト&問題集 「時事力」基礎編』（3-5選目）		【評価項目】相互行為	
Can do +方略		1. 社会問題や時事問題、専門的な話題などの幅広い話題について、対話することができる。 2. 自分の意見を明確に表現し、説得力のある議論をすることができる。途中からでも議論に加わることができる。 3. 場の雰囲気を変えずに発言権を取って、会話を始め、続け、終わることができる。							
評価対象		評価の観点		評価					
				優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない		
社会問題や時事問題、専門的な話題などの幅広い話題	対話 対話の要件（相手の意見を受け止める・共通するところ異なるところに気づく・新しい見方、考え方に気づく）	社会問題や時事問題などの幅広い話題について対話する	言いたいことが伝わる	言いたいことが一部わからないこともあるが、概ね伝わるか。	言いたいことが十分伝わる。	言いたいことが一部わからないこともあるが、概ね伝わる。	言いたいことが何とか伝わる。	言いたいことが伝わらない。	
		言語能力	正確さ（語彙・文法）	正確でないところが少しあるが、わかるか。	正確である。	正確でないところが少しあるが、わかる。	正確でないところが目立つが、何とかわかる。	正確でないところが多くて、わからない。	
			正確さ（発音）	正確でないところが少しあるが、わかるか。	正確である。	正確でないところが少しあるが、わかる。	正確でないところが目立つが、何とかわかる。	正確でないところが多くて、わからない。	
		非言語要素	態度・表情・声調	一部適切ではないところもあるが、概ね適切であり、印象は悪くないか。	適切であり、よい印象を与えている。	一部適切ではないところもあるが、概ね適切であり、印象は悪くない。	適切ではないところが多く印象に課題があるが、その場を保つとしている。	適切ではなく、印象が悪い。	
		相手の理解	相手の発言の理解および相手の心情・意図の理解	一部相手が言っていることと合わないところがあるが、概ね合うやり取りをしているか。 相手の心情や意図を概ね理解している。やや不十分なところもあるが対応しているか。	相手が言っていることと合うやり取りをしている。 相手の心情や意図を理解して、適切に対応している。	一部相手が言っていることと合わないところがあるが、概ね合うやり取りをしている。 相手の心情や意図を概ね理解している。やや不十分なところもあるが対応している。	相手が言っていることと合わないところが多いが、なんとかやり取りをしようとしている。 相手の心情や意図の理解が不十分のために、不適切な対応が多いが、対応しようとしている。	言っていることが相手に伝わっていないことと合っていない。 相手の心情や意図を全く理解できていないために、対応ができていない。	
			方略	話の進め方（やり取り維持・話の展開）	社会問題や時事問題などの幅広い話題について、対話しているか。	社会問題や時事問題などの幅広い話題について、十分に対応している。	社会問題や時事問題などの幅広い話題について、対応している。	社会問題や時事問題などの幅広い話題について、不十分ながらも対応しようとしている。	社会問題や時事問題などの幅広い話題について、対応することができていない。
	話の進め方（始める・続ける・終わる・発言権）	話の進め方（始める・続ける・終わる・発言権）	不十分なところもあるが、なんとか場の雰囲気を壊さずに発言権を取って、会話を始め、続け、終わっているか。	場の雰囲気を壊さずに発言権を取って、会話を始め、続け、終わっている。	不十分なところもあるが、なんとか場の雰囲気を壊さずに発言権を取って、会話を始め、続け、終わっている。	努力して、場の雰囲気を壊さずに発言権を取ったり、話を始めたり、続けたり、終わらせようとしている。	場の雰囲気を壊さずに発言権を取ったり、話を始めたり、続けたり、終わらせようとしている。		
		分からない場合の対応	相手の話の内容を聞き取れていなかったり十分理解できない場合に、言い換えやくり返しや詳しい説明を求めているか。 相手が話の内容を十分理解できていないと思った場合に、不十分なところもあるが、言い換えたり、繰り返したり、説明したりして相手に理解できるようにしているか。	相手の話の内容を聞き取れていなかったり十分理解できない場合に、適切に言い換えやくり返しや詳しい説明を求めている。 相手が話の内容を十分理解できていないと思った場合に、適切に、言い換えたり、繰り返したり、説明したりして相手に理解できるようにしている。	相手の話の内容を聞き取れていなかったり十分理解できない場合に、言い換えやくり返しや詳しい説明を求めている。 相手が話の内容を十分理解できていないと思った場合に、不十分ながらも言い換えたり、繰り返したり、説明したりして相手に理解できるようにしている。	相手の話の内容を聞き取れていなかったり十分理解できない場合に、不十分ながらも言い換えたり、繰り返したり、説明したりして相手に理解できるようにしている。	相手の話の内容を聞き取れていなかったり十分理解できない場合に、言い換えやくり返しや詳しい説明を求めている。 相手が話の内容を十分理解できていないと思った場合に、不十分ながらも言い換えたり、繰り返したり、説明したりして相手に理解できるようにしている。		

添付(23)「ヒューマンアカデミー日本語学校Can doリスト(日本語教育の参照枠を参照して作成した。
以下「HAJL」Can doリスト」と称する。* Human Academy Japanese Language School)

① 5 言語活動

HAJL Can do ルーブリック 運用版

話す（やり取り）		A1 レベル 2		初級 1 『つなぐにほんご 初級 1』		【評価項目】相互行為		
Can do + 方略	1. 自分に関わるごく身近な話題について、相手がゆっくり話し、さらに繰り返したり、言い換えたりしてくれたら、簡単なやり取りをすることができる。							
評価対象		評価の観点		評価				
				優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない	
自分に関わる ごく身近な話題	相手がゆっくり話し、繰り返したり、言い換えたりしてくれるやり取り	自分に関わるごく身近な話題のやり取り	言いたいことが伝わる	言いたいことが一部わからないこともあるが、概ね伝わるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		言語能力	正確さ（語彙・文法）	正確でないところが少しあるが、わかるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
			正確さ（発音）	正確でないところが少しあるが、わかるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		相手の理解	相手の発言の理解および相手の心情・意図の理解	一部相手が言っていることと合わないこともあるが、相手の心情や意図を概ね理解して対応しているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない

① 5 言語活動

話す（やり取り）		A2 レベル 3		初級 2 『つなぐにほんご 初級 2』		【評価項目】相互行為		
Can do + 方略		1. もし必要な場合に相手が助けてくれれば、日常生活の中で必要な情報や身近な話題について、簡単なやり取りをすることができる。自分から会話を始め、続け、終わることができる。 2. 自己紹介、挨拶、お礼など、人間関係を作るための簡単なやり取りをすることができる。						
評価対象		評価の観点		評価				
				優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない	
日常生活の中で必要な情報 や身近な話題	もし必要な場 合に相手が助 けてくれる	日常生活の中 で必要な情報 や身近な話題 のやり取り	言いたいこ とが伝わる	言いたいことが一部わからない こともあるが、概ね伝わるか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない
		言語能力	正確さ (語彙・文 法)	正確でないところが少しある が、わかるか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない
			正確さ (発音)	正確でないところが少しある が、わかるか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない
		非言語要素	態度・表 情・声調	一部適切ではないところもある が、概ね適切であり印象は良い か。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない
		相手の理解	相手の発音の 理解および相 手の心情・意 図の理解	一部相手が言っていることと合 わないこともあるが、相手の心 情や意図を概ね理解して対応し ているか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない
		方略	話の進め方（始める・ 続ける・終わる）	自分から会話を始めたり、話を 続けたり、終えたりしている か。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない
			説明を求め ること	相手の言ったことを理解してい るかどうかを言葉や表情、動作 で伝え、わからないことについ て単純な表現で質問をしている か。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない

①5 言語活動

話す（やり取り）		B1-1 レベル4		中級 1		『人と社会をつなぐ日本語 中級』 Unit 0～Unit 2		【評価項目】相互行為	
Can do +方略		1. 相手がわかりやすくはっきり話してくれれば、身近で個人的関心のある事柄や日常生活に関連する話題について、やり取りをすることができる。自分から会話を始め、続け、終えることができる。 2. 相手が言ったことが十分理解できない場合、詳しい説明をするように求めることができる。							
評価対象		評価の観点			評価				
					優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない	
身近で個人的関心のある事柄や日常生活に関連する話題	相手がわかりやすくはっきり話してくれればやり取り	日常生活のやり取り	言いたいことが伝わる	言いたいことが一部わからないこともあるが、概ね伝わるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		言語能力	正確さ（語彙・文法）	正確でないところが少しあるが、わかるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
			正確さ（発音）	正確でないところが少しあるが、わかるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		非言語要素	態度・表情・声調	一部適切ではないところもあるが、概ね適切であり、印象は悪くないか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		相手の理解	相手の発言の理解および相手の心情・意図の理解	一部相手が言っていることと合わないこともあるが、概ね合うやり取りをしている。 ／相手の心情や意図を概ね理解していて、不十分ところもあるが対応しているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		方略	話の進め方（始める・続ける・終える）	なんとか自分から話を始めて、やり取りを続け、話を終えているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
			分からない場合の相手への対応（詳しい説明を求める）	相手の話したことが十分理解できない場合に、詳しい説明を求めているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	

① 5 言語活動

話す（やり取り）		B1-2 レベル 5		中級 2		『人と社会をつなぐ日本語 中級』 Unit 3～Unit 5		【評価項目】相互行為	
Can do +方略		1. 身近で個人的関心のある事柄や日常生活に関連する話題について、やり取りをすることができる。やり取りに途中からでも加わることができる。 2. 非日常的な事柄（例えば苦情を言う、無理なお願いをするなど）について、問題を解決するために、やり取りをすることができる。							
評価対象		評価の観点		評価					
				優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない		
身近で個人的 関心のある事 柄や日常生活 に関連する話 題	やり取り	身近で個人的関心のある事柄や日常生活に関連する話題のやり取り	言いたいことが伝わる	言いたいことが一部わからないこともあるが、概ね伝わるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
			言語能力	正確さ（語彙・文法）	正確でないところが少しあるが、わかるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		言語能力	正確さ（発音）	正確でないところが少しあるが、わかるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
			非言語要素	態度・表情・声調	一部適切ではないところもあるが、概ね適切であり、印象は悪くないか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		相手の理解	相手の発言の理解および相手の心情・意図の理解	一部相手が言っていることと合わないこともあるが、概ね合うやり取りをしている。／相手の心情や意図を概ね理解していて、不十分なものもあるが対応しているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
			方略	話の進め方（途中から加わる）	話の途中からでもなんとかやり取りに加わっているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		相手の理解	分からない場合の相手への対応	相手の話の内容を聞き取れていなかったり十分理解できない場合に、言い換えやくり返しや詳しい説明を求めているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
			相手の理解	相手がわからないことへの対応（言い換え・くり返し・意図の説明）	相手が話の内容を十分理解できていないと思った場合に、不十分なものもあるが、言い換えたり、繰り直したり、説明したりして相手が理解できるようにしているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない

① 5 言語活動

話す（やり取り）		B2-1 レベル 6		上級 1		『人と社会をつなぐ日本語 上級』 Unit 0～Unit 2		【評価項目】相互行為	
Can do + 方略		1. 一般的・社会的な話題、専門的な話題について、その内容を詳しく説明して情報交換をしたり、やり取りをすることができる。抽象的な話題についても、限定的ではあるがやり取りをすることができる。 2. 日常・非日常的な議論に積極的に参加し、意見交換をすることができる。コメントしたり説明したりして、やり取りをすることができる。 3. 知っている言い回しを使って、自分の考えを言葉にするまでの間（ま）を保つことができる。（例：「そうですね...」「えーっと...」など）							
評価対象		評価の観点		評価					
				優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない		
一般的・社会的 な・専門的な 話題	一般的・社会的 な・専門的な 話題 説明・情報交換 ・意見交換	一般・社会的・専門的な 話題について、その内容を詳しく説明して情報交換をしたり、やり取りをすることができる。抽象的な話題についても、限定的ではあるがやり取りをすることができる。 抽象的な話題（限定的）	言いたいことが伝わる	言いたいことが何とか伝わるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
			言いたいことが伝わる	話題も内容も限定的ではあるが、言いたいことが一部伝わるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		言語能力	正確さ（語彙・文法）	正確でないところが目立つが、何とかわかるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
			正確さ（発音）	正確でないところが目立つが、何とかわかるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		非言語要素	態度・表情・声調	適切ではないところが目立つが、なんとかやり取りが保てているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		相手の理解	相手の発言の意図および相手の心情・態度の理解	相手の言っていることと合わないことが多いが、なんとかやり取りをしようとしているか。相手の心情や意図の理解が不十分なために不適切な対応が多いが、対応しているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		方略	話の進め方（やり取り維持・話の展開）	一般的・社会的・やや専門的な話題について、不十分ではあるがの内容を説明したり情報交換をしたりしてやり取りをしているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
				抽象的な話題について、限定的ではあるが、不十分ではあるがの内容を説明したり情報交換をしたりしてやり取りをしているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
			話の進め方（間を保つ）	自分の考えを言葉にするまでの間（ま）をフィラーや表情、身振りをを使って、なんとか保っているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
			分からない場合の対応	相手の話の内容を理解できていなかったり十分理解できなかったりした場合に、不十分ではあるがなんとか言い換えやくり返しや説明を求めているか。相手が話の内容を十分理解できていないと気づいた場合に、少しではあるが、言い換えたり、くり返したり、説明したりして、相手が理解できるようにしているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	

① 5 言語活動

話す（やり取り）		B2-2 レベル7		上級 2		『人と社会をつなぐ日本語 上級』 Unit 3～Unit 5		【評価項目】相互行為	
Can do ＋方略		1. 一般的・社会的な話題、専門的な話題について、その内容を詳しく説明して情報交換をしたり、やり取りをすることができる。抽象的な話題についても、限定的ではあるがやり取りをすることができる。 2. 日常・非日常的な議論に積極的に参加し、意見交換をすることができる。コメントしたり説明したりして、やり取りをすることができる。 3. 知っている言い回しを使って、自分の考えを言葉にするまでの間（ま）を保つことができる。（例：「そうですね…」 「えーっと…」 など）							
評価対象		評価の観点		評価					
				優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない		
一般的・社会的 ・専門的な 話題 抽象的な話題 (限定的)	説明する・情報 交換・やり 取り 抽象的な話題 (限定的)	説明する・情報 交換・やり取り	言いたいこ とが伝わる	言いたいことが一部わからない こともあるが、概ね伝わるか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない	
		抽象的な話題 (限定的)	言いたいこ とが伝わるか。	話題も内容も限定的ではある が、言いたいことが概ね伝わる か。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない	
		言語能力	正確さ (語彙・文 法)	正確でないところが少しある が、わかるか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない	
			正確さ (発音)	正確でないところが少しある が、わかるか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない	
		非言語要素	態度・表 情・声調	一部適切ではないところもあるが、 概ね適切であり、印象は悪くない か。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない	
		相手の理解	相手の発言の理解 および相手の心 情・意図の理解	一部相手が言っていることと合わないこ ともあるが、概ね合うやり取りをしてい るか。 相手の心情や意図を概ね理解してい て、やや不 十分なところもあるが対応しているか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない	
		方略	話の進め方 (やり取りの維 持・話の展開)	一般的・社会的・やや専門的な 話題について、その内容を説明 したり情報交換をしたりしてや り取りをしているか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない	
				抽象的な話題について、限定的では あるが、意見交換をしている。不十分 なところもあるが、なんとかコメ ントしたり、説明したりしている か。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない	
			話の進め方 (間を保 つ)	知っている言い回しを使って、自分 の考えを言葉にするまでの間（ま） をなんとか保っているか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない	
			分からない 場合の対応	相手の話の内容を聞き取れていなかったり十分 理解できない場合に、言い換えやくり返しや詳 しい説明を求めているか。 相手が話の内容を十分理解できていないと 思った場合に、不十分なところもあるが、言い換 えたり、繰り返したり、説明したりして相手が理 解できるようにしているか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない	

① 5 言語活動

話す（やり取り）		B2-3 レベル 8		上級 3	『ニュース検定 公式テキスト&問題集「時事力」基礎編』（1-2選目）	【評価項目】相互行為		
Can do + 方略	1. 社会問題や時事問題、専門的な話題などの幅広い話題について、対話することができる。 2. 自分の意見を明確に表現し、説得力のある議論をすることができる。途中からでも議論に加わることができる。 3. 場の雰囲気を壊さずに発言権を取って、会話を始め、続け、終えることができる。							
評価対象		評価の観点			評価			
					優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない
社会問題や時事問題などの幅広い話題	対話 対話の要件 （相手の意見を受け止める・共通するところ異なるところに気づく・新しい見方、考え方に気づく）	対話の要件	言いたいことが伝わるか。	言いたいことが何とか伝わるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		言語能力	正確さ（語彙・文法）	正確でないところが目立つが、何とかわかるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
			正確さ（発音）	正確でないところが目立つが、何とかわかるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		非言語要素	態度・表情・声調	適切ではないところが目立つが、なんとかその場を保っているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		相手の理解	相手の発言の意図および相手の心情・意図の理解	相手が言っていることと合わないことが多いが、なんとかやり取りできているか。 相手の心情や意図の理解が不十分のために、不適切な対応が多いが、なんとか対応しているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		方略	話の進め方（やり取り維持・話の展開）	社会問題や時事問題などの幅広い話題について、不十分どころが多いが、何とか対話しているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
			話の進め方（始める・続ける・終える・発言権）	努力して、不十分ではあるが、場の雰囲気を壊さずに発言権を取ったり、話を始めたり、続けたり、終えたりしているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
			分からない場合の対応	相手の話の内容を聞き取れていなかったり十分理解できなかったりした場合に、不十分ではあるがなんとか言い換えや予備しや質問を求めているか。 相手が話の内容を十分理解できていないと察した場合に、少し言い換えたり、繰り返したり、説明したりして、相手が理解できるよう少ししているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない

① 5 言語活動

話す（やり取り）		B2-4 レベル9		上級 4		『ニュース検定 公式テキスト&問題集 「時事力」基礎編』（3-5選目）		【評価項目】相互行為	
Can do + 方略		1. 社会問題や時事問題、専門的な話題などの幅広い話題について、対話することができる。 2. 自分の意見を明確に表現し、説得力のある議論をすることができる。途中からでも議論に加わることができる。 3. 場の雰囲気を壊さずに発言権を取って、会話を始め、続け、終えることができる。							
評価対象		評価の観点		評価					
				優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない		
社会問題や時事問題、専門的な話題などの幅広い話題	対話 対話の要件 （相手の意見を受け止める・共通するところ異なるとこに気づく・新しい見方、考え方に気づく）	社会問題や時事問題などの幅広い話題について対話する	言いたいことが伝わる	言いたいことが一部わからないこともあるが、概ね伝わるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		言語能力	正確さ（語彙・文法）	正確でないところが少しあるが、わかるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
			正確さ（発音）	正確でないところが少しあるが、わかるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		非言語要素	態度・表情・声調	一部適切ではないところもあるが、概ね適切であり、印象は悪くないか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		相手の理解	相手の発言の理解および相手の心情・意図の理解	一部相手が言っていることと合わないこともあるが、概ね合うやり取りをしているか。 相手の心情や意図を概ね理解していて、やや不十分ところもあるが対応しているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		方略	話の進め方（やり取り維持・話の展開）	社会問題や時事問題などの幅広い話題について、対話しているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
			話の進め方（始める・続ける・終える・発言権）	不十分ところもあるが、なんとか場の雰囲気を壊さずに発言権を取って、会話を始め、続け、終えているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
			分からない場合の対応	相手の話の内容を聞き取れていなかったり十分理解できない場合に、言い換えやくり返しや詳しい説明を求めているか。 相手が話の内容を十分理解できていないと思った場合に、不十分ところもあるが、言い換えたり、繰り返したり、説明したりして相手が理解できるようにしているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	

添付(23)「ヒューマンアカデミー日本語学校Can doリスト(日本語教育の参照枠を参照して作成した。
以下「HAJL* Can doリスト」と称する。* Human Academy Japanese Language School)

① 5 言語活動 HAJL Can do ルーブリック 根拠版

話す（発表）		A1 レベル 2		初級 1	『つなぐにほんご 初級 1』	【評価項目】説明・発表		
Can do		1. 自分が何をしているか、どんなところに住んでいるかなどについて、簡単な語句や文を続けて、なんとか伝えることができる。						
評価対象		評価の観点			評価			
					優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない
自分が何を している か、自分が どんなと ころに住ん でいるかな どについて	簡単な語句 や文を続け て伝える	タスクで求め られていること	タスクで求められ ていることが伝わ る	一部わからないこともあるが、タスクで 求められていることがおおそ伝わる か。	タスクで求められてい ることが伝わる。	一部わからないことも あるが、タスクで求め られていることがおお よそ伝わる。	タスクで求められ ていることが少し 伝わる。	タスクで求められ ていることが伝わ らない。
		どのよう に	正確さ (語彙・文 法)	正確でないところが少しある が、わかるか。	正確である。	正確でないところが少 しあるが、わかる。	正確でないところ が目立つが、何と かわかる。	正確でないところ が多くて、わから ない。
			正確さ (発音)	正確でないところが少しある が、わかるか。	正確である。	正確でないところが少 しあるが、わかる。	正確でないところ が目立つが、何と かわかる。	正確でないところ が多くて、わから ない。
			態度・表 情・声調・ 声の大き さ・話す速 さ	一部適切ではないところもある が、概ね適切であり、印象は悪 くないか。	適切であり、よい印象 を与えている。	一部適切ではないところ もあるが、概ね適切 であり、印象は悪く ない。	適切ではないところ があるが、印象 は悪くない。	適切ではなく、印 象が悪い。
	聞き手	聞き手への 意識・配慮	聞き手の様子を見て、不十分な ところはあるが対応している か。	聞き手に伝わっているかどうか 聞き手の様子を見て、繰り返し たり、言い換えたり、声の大き さを変えたり、ゆっくり話した りして十分に対応している。	聞き手の様子を見て、 不十分なところはある が対応している。	聞き手の様子を少 しは見えていて、対 応しようとしてい る。	聞き手の様子を全 く見ていない。	
		質問への対 応	質問に答えているか。	質問に十分に答えてい る。	質問に答えている。	少しだが質問に答 えている。	質問に全く答えて いない。	

① 5 言語活動

話す（発表）		A2 3 レベル 初級 2			『つなぐにほんご 初級2』		【評価項目】説明・発表	
Can do	1. 日常生活のことや経験したことについて、ごく簡単に伝えたり、短い簡単なプレゼンテーションをしたりすることができる。 2. 話し終えた後、ごく簡単な質問に答えることができる。							
評価対象		評価の観点			評価			
					優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない
日常生活のことや経験したこと	説明 ごく簡単なプレゼンテーション 簡単な質問に答える	タスクで求められていること	タスクで求められていることが伝わる	一部わからないこともあるが、タスクで求められていることがおおよそ伝わるか。	タスクで求められていることが伝わる。	一部わからないこともあるが、タスクで求められていることがおおよそ伝わる。	タスクで求められていることが少し伝わる。	タスクで求められていることが伝わらない。
		どのように	正確さ（語彙・文法）	正確ではないところが少しあるか。	正確である。	正確ではないところが少しある。	正確ではないところが目立つ。	正確ではない。
			正確さ（発音）	正確ではないところが少しあるか。	正確である。	正確ではないところが少しある。	正確ではないところが目立つ。	正確ではない。
			わかりやすさ（構成、内容）	構成が適切であり、タスクで求められている内容があるか。	構成が適切であり、内容が詳しく、わかりやすい。	構成が適切であり、タスクで求められている内容がある。	構成、内容に不十分どころが目立つが、タスクで求められている内容が部分的ではあるがわかる。	構成が考えられていなくて、内容が不十分もしくはわからない。
			態度・表情・声調・声の大きさ・話す速さ	一部適切ではないところもあるが、概ね適切であり、印象はよい。	適切であり、よい印象を与えている。	一部適切ではないところもあるが、概ね適切であり、印象はよい。	適切ではないところが多いが、印象は悪くない。	適切ではないところが多く、印象が悪い。
		聞き手	聞き手への意識・配慮	聞き手の様子を見て、不十分なところはあるが対応しているか。	聞き手に伝わっているかどうか聞き手の様子を見て、繰り返ししたり、言い換えたり、声の大きさを調整したり、ゆっくり話したりして十分に対応している。	聞き手の様子を見て、不十分なところはあるが対応している。	聞き手の様子を見て、少しは見ていて、対応しようとしている。	聞き手の様子を見て、全く見ていない。
			質問への対応	質問に答えているか。	質問に十分に答えている。	質問に答えている。	少しだが質問に答えている。	質問に全く答えていない。
		資料・ツール	視覚資料・ツールの活用	十分に使っているか。	効果的かつ十分に使っている。	十分に使っている。	使っている。	使っていない。

① 5 言語活動

話す（発表）		B1-1 レベル 4		中級 1	『人と社会をつなぐ日本語 中級』Unit 0 ～Unit 2		【評価項目】説明・発表	
Can do	1. 自分が関心がある話題やよく知っている話題について、簡単に説明したり、短いプレゼンテーションをしたりすることができる。また、自分の考えや意見を簡単に述べることができる。 2. 話し終えた後、簡単な質問であれば答えることができる。							
評価対象		評価の観点			評価			
					優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない
自分が関心 がある話題 やよく知っ ている話題	簡単な説明 簡単なプレゼンテーション	タスクで求められていること	タスクで求められていることが伝わる	一部わからないこともあるが、タスクで求められていることがおおよそ伝わるか。	タスクで求められていることが伝わる。	一部わからないこともあるが、タスクで求められていることがおおよそ伝わる。	タスクで求められていることが少し伝わる。	タスクで求められていることが伝わらない。
	簡単な質問に答える	どのように	正確さ（語彙・文法）	正確でないところが少しあるが、わかるか。	正確である。	正確でないところが少しあるが、わかる。	正確でないところが目立つが、何とかわかる。	正確でないところが多くて、わからない。
			正確さ（発音）	正確でないところが少しあるが、わかるか。	正確である。	正確でないところが少しあるが、わかる。	正確でないところが目立つが、何とかわかる。	正確でないところが多くて、わからない。
		わかりやすさ（構成、内容）	構成が適切であり、内容が十分でわかるか。	構成が適切であり、内容が十分でわかりやすい。	構成が適切であり、内容が十分でわかる。	構成、内容に不十分なところが目立つが、タスクで求められている内容が部分	構成が考えられていないくて、内容が不十分もしくは	
		態度・表情・声調・声の大きさ・話す速さ	一部適切ではないところもあるが、概ね適切であり、印象は悪くないか。	適切であり、よい印象を与えている。	一部適切ではないところもあるが、概ね適切であり、印象は悪くない。	適切ではないところがあるが、印象は悪くない。	適切ではなく、印象が悪い。	
		聞き手	聞き手への意識・配慮	聞き手の様子を見て、不十分なところはあるが対応しているか。	聞き手に伝わっているかどうか聞き手の様子を見て、繰り返ししたり、言い換えたり、声の大きさを変えたり、ゆっくり話したりして十分に対応している。	聞き手の様子を見て、不十分なところはあるが対応している。	聞き手の様子を少しは見えていて、対応しようとしている。	聞き手の様子を全く見ていない。
	質問への対応		質問に答えているか。	質問に十分に答えている。	質問に答えている。	不十分だが質問に答えようとしている。	質問に全く答えていない。	
	資料・ツール	視覚資料・ツールの活用	十分に使っているか。	効果的かつ十分に使っている。	十分に使っている。	使っている。	使っていない。	

① 5 言語活動

話す（発表）		B1-2 レベル5		中級 2	『人と社会をつなぐ日本語 中級』Unit 3 ～Unit 5	【評価項目】説明・発表		
Can do	1. 自分が関心のある日常的・一般的な話題について、聞き手にストレスを与えない程度の聞き取りやすさで、簡単に意見を述べたり、順序だてて説明したり、簡単なプレゼンテーションをしたりすることができる。 2. 話し終えた後、質問に答えることができる。							
評価対象		評価の観点			評価			
					優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない
日常的・一般的な話題	簡単な説明 簡単なプレゼンテーション	言いたいこと	言いたいことが伝わる	一部わからないこともあるが、言いたいことがおおそ伝わるか。	言いたいことが伝わる。	一部わからないこともあるが、言いたいことがおおそ伝わる。	言いたいことが少し伝わる。	言いたいことが全く伝わらない。
		簡単な質問に答える	どのように	正確さ（語彙・文法）	正確でないところが少しあるが、わかるか。	正確である。	正確でないところが少しあるが、わかる。	正確でないところが目立つが、何とかわかる。
	正確さ（発音）			正確でないところが少しあるが、わかるか。	正確である。	正確でないところが少しあるが、わかる。	正確でないところが目立つが、何とかわかる。	正確でないところが多くて、わからない。
	わかりやすさ（構成、内容）		構成が適切であり、内容がわかりやすいか。	構成が適切で内容がよくわかる。	構成が適切であり、内容がわかりやすい。	構成は適切ではないが、タスクで求められている必要な内容はわかる。	構成が考えられていなくて、内容がわからない。	
	態度・表情・声調・声の大きさ・話す速さ		一部適切ではないところもあるが、概ね適切であり、印象は悪くないか。	適切であり、よい印象を与えている。	一部適切ではないところもあるが、概ね適切であり、印象は悪くない。	適切ではないところがあるが、印象は悪くない。	適切ではなく、印象が悪い。	
	聞き手		聞き手への意識・配慮	聞き手の様子を見て、不十分なところはあるが対応しているか。	聞き手に伝わっているかどうか聞き手の様子を見て、繰り返ししたり、言い換えたり、声の大きさを調整したり、ゆっくり話したりして十分に対応している。	聞き手の様子を見て、不十分なところはあるが対応している。	聞き手の様子を見て、少しは見えていて、対応しようとしている。	聞き手の様子を見ていない。
		質問への対応	質問に答えているか。	質問に十分に答えている。	質問に答えている。	不十分だが質問に答えようとしている。	質問に全く答えていない。	
	資料・ツール	視覚資料・ツールの活用	十分に使っているか。	効果的かつ十分に使っている。	十分に使っている。	使っている。	使っていない。	

① 5 言語活動

話す（発表）		B2-1 レベル 6		上級 1	『人と社会をつなぐ日本語 上級』Unit 0 ~Unit 2	【評価項目】説明・発表		
Can do	1. 自分が関心のある一般的・社会的な話題、専門的な話題について、聞き手に配慮した話し方で、論点を明確かつ詳細に述べたり説明したり、プレゼンテーションをしたりすることができる。 2. 関連事例を挙げて、主張を説明したり、他の見方も示しながら、自分の見解を展開したりして、話を続けることができる。 3. 一連の質問に、ある程度流暢に自然に対応ができる。							
評価対象		評価の観点			評価			
					優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない
一般的・社会的な話題 専門的な話題	ある程度詳細な説明 ある程度詳細なプレゼンテーション	言いたいこと	言いたいことが伝わる	言いたいことが少し伝わるか。	一部わからないこともあるが、言いたいことがおおよそ伝わる。	言いたいことが少し伝わる。	言いたいことをなんとか伝えようとしている。	言いたいことが全く伝わらない。
		どのように	正確さ（語彙・文法）	正確でないところが目立つが、何とかわかるか。	正確でないところが少しあるが、わかる。	正確でないところが目立つが、何とかわかる。	正確でないところが多いが、なんとか言いたいことを伝えようとしている。	正確でないところが多くて、わからない。
	関連事例を挙げて、主張を説明する		正確さ（発音）	正確でないところが目立つが、何とかわかるか。	正確でないところが少しあるが、わかる。	正確でないところが目立つが、何とかわかる。	正確でないところが多いが、なんとか言いたいことを伝えようとしている。	正確でないところが多くて、わからない。
			論理性（構成・一貫性・結束性）	構成、内容の一貫性、結束性に不十分な点があるが、論理性はなんとか認められるか。	論理的な構成であり、内容に一貫性、結束性があり、論理性が認められる。	構成、内容の一貫性、結束性に不十分な点があるが、論理性はなんとか認められる。	構成、内容の一貫性、結束性が不十分であるが、なんとか論理性を示そうとしている。	構成が不適切であり、内容の一貫性、結束性に不十分な点が多いため、論理性が認められない。
			内容の豊かさ・詳しさ	不十分ではあるが、詳しく説明をしているか。 不十分ではあるが、関連する事例を挙げて、主張を説明しているか。	説明に必要な内容が伝えられている。 関連する事例を挙げて、主張を説明している。	不十分ではあるが、詳しく説明をしている。 不十分ではあるが、関連する事例を挙げて、主張を説明している。	なんとか詳しく説明しようとしている。 例を挙げて、なんとか主張を説明しようとしている。	必要な説明がない。 関連事例を挙げていない。
			態度・表情・声調・声の大きさ・話す速さ	適切ではないところがあるが、印象は悪くないか。	一部適切ではないところもあるが、概ね適切であり、印象は悪くない。	適切ではないところがあるが、印象は悪くない。	適切ではないが、印象をよくしようとしている。	適切ではなく、印象が悪い。
		聞き手	聞き手への意識・配慮	聞き手の様子を少しは見ていて、不十分なところはあるものの、少し対応しているか。	聞き手の様子を見て、不十分なところはあるが、なんとか対応している。	聞き手の様子を少しは見ていて、不十分なところはあるものの、少し対応している。	聞き手の様子を少しは見ていて、対応しようとしている。	聞き手の様子を全く見ていない。
			質問への対応	少しだが質問に答えているか。	一連の質問に、なんとか対応している。	少しだが質問に答えている。	少しだが質問に答えようとしている。	質問に全く答えていない。
	資料・ツール	視覚資料・ツールの活用	使っているか。	十分に使っている。	使っている。	不十分ではあるが、使っている。	使っていない。	

① 5 言語活動

話す（発表）		B2-2 レベル7		上級 2	『人と社会をつなぐ日本語 級』Unit 3～Unit 5		【評価項目】説明・発表	
Can do	1. 自分が関心のある一般的・社会的な話題、専門的な話題について、聞き手に配慮した話し方で、論点を明確かつ詳細に述べたり説明したり、プレゼンテーションをしたりすることができる。 2. 関連事例を挙げて、主張を説明したり、他の見方も示しながら、自分の見解を展開したりして、話を続けることができる。 3. 一連の質問に、ある程度流暢に自然に対応ができる。							
評価対象		評価の観点			評価			
					優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない
一般的・社会的な話題 専門的な話題	明確かつ詳細な説明 明確かつ詳細なプレゼンテーション	言いたいこと	言いたいことが伝わる	一部わからないこともあるが、言いたいことがおおそ伝わるか。	言いたいことが伝わる。	一部わからないこともあるが、言いたいことがおおそ伝わる。	言いたいことが少し伝わる。	言いたいことが全く伝わらない。
		どのように	正確さ（語彙・文法）	正確でないところが少しあるが、わかるか。	正確である。	正確でないところが少しあるが、わかる。	正確でないところが目立つが、何とかわかる。	正確でないところが多くて、わからない。
			正確さ（発音）	正確でないところが少しあるが、わかるか。	正確である。	正確でないところが少しあるが、わかる。	正確でないところが目立つが、何とかわかる。	正確でないところが多くて、わからない。
			論理性（構成・一貫性・結束性）	論理的な構成であり、内容に一貫性、結束性があり、論理性が認められるか。	構成が適切であり、内容に一貫性、結束性があり、論理性が高い。	論理的な構成であり、内容に一貫性、結束性がある。論理性が認められる。	構成、内容の一貫性、結束性に不十分な点があるが、論理性はなんとか認められる。	構成が不適切であり、内容の一貫性、結束性に不十分な点が多いため、論理性が認められない。
			内容の豊かさ・詳しさ	説明に必要な内容が伝えられているか。 関連する事例を挙げて、主張を説明しているか。	説明の内容が豊かで、詳しい。 関連する事例を挙げて、主張を具体的に説明している。	説明に必要な内容が伝えられている。 関連する事例を挙げて、主張を説明している。	“不十分ではあるが、詳しく説明をしている。 不十分ではあるが、関連する事例を挙げて、主張を説明している。”	必要な説明がない。 関連事例を挙げていない。
			態度・表情・声調・声の大きさ・話す速さ	一部適切ではないところもあるが、概ね適切であり、印象は悪くないか。	適切であり、よい印象を与えている。	一部適切ではないところもあるが、概ね適切であり、印象は悪くない。	適切ではないところがあるが、印象は悪くはない。	適切ではなく、印象が悪い。
		聞き手	聞き手への意識・配慮	聞き手の様子を見て、不十分なところはあるがなんとか対応しているか。	聞き手に伝わっているかどうか聞き手の様子を見て、繰り返し、言い換えたり、声の大きさを変えたり、ゆっくり話したりして対応している。	聞き手の様子を見て、不十分なところはあるがなんとか対応している。	聞き手の様子を少しは見えていて、不十分なところはあるものの、少し対応しようとしている。	聞き手の様子を全く見ていない。
			質問への対応	一連の質問に、なんとか対応しているか。	一連の質問に、ある程度自然に対応している。	一連の質問に、なんとか対応している。	少しだが質問に答えようとしている。	一連の質問に、全く対応していない。
		資料・ツール	視覚資料・ツールの活用	十分に使っているか。	効果的かつ十分に使っている。	十分に使っている。	使っている。	使っていない。

① 5 言語活動

話す（発表）		B2-3 レベル 8		上級 3		『ニュース検定 公式テキスト&問題集「時事力」基礎編』（1-2巡目）	【評価項目】説明・発表	
Can do	1. 社会問題や時事問題、専門的な話題などの幅広い話題について、明確かつ論理的に述べたりプレゼンテーションをしたりすることができる。 2. どのような質問に対しても十分対応できる。							
評価対象		評価の観点			評価			
					優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない
社会問題や時事問題などの幅広い話題、専門的な話題	説明 プレゼンテーション	言いたいこと	言いたいことが伝わる	言いたいことが少し伝わるか。	一部わからないこともあるが、言いたいことがおおよそ伝わる。	言いたいことが少し伝わる。	言いたいことをなんとか伝えようとしている。	言いたいことが全く伝わらない。
		どのように	正確さ（語彙・文法）	正確でないところが目立つが、何とかわかるか。	正確でないところが少しあるが、わかる。	正確でないところが目立つが、何とかわかる。	正確でないところが多いが、なんとか言いたいことを伝えようとしている。	正確でないところが多くて、わからない。
			正確さ（発音）	正確でないところが目立つが、何とかわかるか。	正確でないところが少しあるが、わかる。	正確でないところが目立つが、何とかわかる。	正確でないところが多いが、なんとか言いたいことを伝えようとしている。	正確でないところが多くて、わからない。
			論理性（構成・一貫性・結束性）	構成、内容の一貫性、結束性に不十分な点があるが、論理性はなんとか認められるか。	論理的な構成であり、内容に一貫性、結束性があり、論理性が認められる。	構成、内容の一貫性、結束性に不十分な点があるが、論理性はなんとか認められる。	構成、内容の一貫性、結束性に不十分な点があるが、なんとか論理性を示そうとしている。	構成が不適切であり、内容の一貫性、結束性に不十分な点が多いため、論理性が認められない。
		内容の豊かさ・詳しさ	不十分ではあるが、詳しく説明をしているか。 不十分ではあるが、関連する事例を挙げて、主張を説明しているか。	説明に必要な内容が伝えられている。 関連する事例を挙げて、主張を説明している。	不十分ではあるが、詳しく説明をしている。 不十分ではあるが、関連する事例を挙げて、主張を説明しようとしている。	なんとか詳しく説明をしようとしている。 例を挙げて、なんとか主張を説明しようとしている。	必要な説明がない。 関連事例を挙げていない。	
		態度・表情・声調・声の大きさ・話す速さ	適切ではないところがあるが、印象は悪くないか。	一部適切ではないところもあるが、概ね適切であり、印象は悪くない。	適切ではないところがあるが、印象は悪くない。	適切ではないが、印象をよくしようとしている。	適切ではなく、印象が悪い。	
		聞き手	聞き手への意識・配慮	聞き手の様子を少しは見えて、不十分なところはあるものの、少し対応しているか。	聞き手の様子を見て、不十分なところはあるがなんとか対応している。	聞き手の様子を少しは見えて、不十分なところはあるものの、少し対応している。	聞き手の様子を少しは見えて、対応しようとしている。	聞き手の様子を全く見ていない。
			質問への対応	少しだが質問に答えているか。	どのような質問にも答えている。	少しだが質問に答えている。	少しだが質問に答えようとしている。	想定外の質問に対して全く対応できていない。
			資料・ツール	視覚資料・ツールの活用	使っているか。	十分に使っている。	使っている。	不十分ではあるが、使っている。

① 5 言語活動

話す（発表）		B2-4 レベル 9		上級 4		『ニュース検定 公式テキスト&問題集「時事力」基礎編』（3-5巡目）		【評価項目】説明・発表	
Can do		1. 社会問題や時事問題、専門的な話題などの幅広い話題について、明確かつ論理的に述べたりプレゼンテーションをしたりすることができる。 2. どのような質問に対しても十分対応できる。							
評価対象		評価の観点			評価				
					優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない	
社会問題や時事問題、専門的な話題などの幅広い話題	いろいろな視点からの説明 いろいろな視点からのプレゼンテーション	言いたいこと	言いたいことが伝わる	一部わからないこともあるが、言いたいことがおおよそ伝わるか。	言いたいことが伝わる。	一部わからないこともあるが、言いたいことがおおよそ伝わる。	言いたいことが少し伝わる。	言いたいことが全く伝わらない。	
		どのように	正確さ（語彙・文法）	正確でないところが少しあるが、わかるか。	正確である。	正確でないところが少しあるが、わかる。	正確でないところが目立つが、何とかわかる。	正確でないところが多くて、わからない。	
			正確さ（発音）	正確でないところが少しあるが、わかるか。	正確である。	正確でないところが少しあるが、わかる。	正確でないところが目立つが、何とかわかる。	正確でないところが多くて、わからない。	
			論理性（構成・一貫性・結束性）	論理的な構成であり、内容に一貫性、結束性があり、論理性が認められるか。	構成が適切であり、内容に一貫性、結束性があり、論理性が高い。	論理的な構成であり、内容に一貫性、結束性があり、論理性が認められる。	構成、内容の一貫性、結束性に不十分な点があるが、論理性はなんとか認められる。	構成が不適切であり、内容の一貫性、結束性に不十分な点が多いため、論理性が認められない。	
			内容の豊かさ・詳しさ	説明に必要な内容が伝えられているか。 関連する事例を挙げて、主張を説明しているか。	説明の内容が豊かで、詳しい。 関連する事例を挙げて、主張を具体的に説明している。	説明に必要な内容が伝えられている。 関連する事例を挙げて、主張を説明している。	不十分ではあるが、詳しく説明しようとしている。 関連する事例を挙げて、主張を説明しようとしている。	必要な説明がない。 関連事例を挙げていない。	
			態度・表情・声調・声の大きさ・話す速さ	一部適切ではないところもあるが、概ね適切であり、印象は悪くないか。	適切であり、よい印象を与えている。	一部適切ではないところもあるが、概ね適切であり、印象は悪くない。	適切ではないところがあるが、印象は悪くない。	適切ではなく、印象が悪い。	
		聞き手	聞き手への意識・配慮	聞き手の様子を見て、不十分のところはあるがなんとか対応しているか。	聞き手に伝わっているかどうか聞き手の様子を見て、繰り返ししたり、声の大きさを変えたり、ゆっくり話したりして対応している。	聞き手の様子を見て、不十分のところはあるがなんとか対応している。	聞き手の様子を少しは見ていて、不十分のところはあるものの、少し対応している。	聞き手の様子を全く見ていない。	
			質問への対応	どのような質問にも答えているか。	どのような質問にも十分答えている。	どのような質問にも答えている。	少しだが質問に答えている。	質問に答えることができない。	
		資料・ツール	視覚資料・ツールの活用	十分に使っているか。	効果的かつ十分に使っている。	十分に使っている。	使っている。	使っていない。	

添付(23)「ヒューマンアカデミー日本語学校Can doリスト(日本語教育の参照枠を参照して作成した。
以下「HAJL* Can doリスト」と称する。* Human Academy Japanese Language School)

① 5 言語活動 HAJL Can do ルーブリック 運用版

話す（発表）		A1 レベル 2		初級 1 『つなぐにほんご 初級 1』		【評価項目】説明・発表		
Can do		1. 自分が何をしているか、どんなところに住んでいるかなどについて、簡単な語句や文を続けて、なんとか伝えることができる。						
評価対象		評価の観点			評価			
					優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない
自分が何を している か、自分が どんなと ころに住ん でいるかな どについて	簡単な語句 や文を続け て伝える	タスクで求め られていること	タスクで求められ ていることが伝わ る	一部わからないこともあるが、タスクで 求められていることがおおよそ伝わる か。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない
		どのように	正確さ （語彙・文 法）	正確でないところが少しある が、わかるか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない
			正確さ （発音）	正確でないところが少しある が、わかるか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない
			態度・表 情・声調・ 声の大き さ・話す速 さ	一部適切ではないところもある が、概ね適切であり、印象は悪 くないか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない
			聞き手	聞き手への 意識・配慮	聞き手の様子を見て、不十分な ところはあるが対応している か。	非常によく できている	できている	少し できている
		質問への対 応		質問に答えているか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない

① 5 言語活動

話す（発表）		A2 レベル 3 初級 2 『つなぐにほんご 初級2』			【評価項目】説明・発表			
Can do	1. 日常生活のことや経験したことについて、ごく簡単に伝えたり、短い簡単なプレゼンテーションをしたりすることができる。 2. 話し終えた後、ごく簡単な質問に答えることができる。							
評価対象		評価の観点			評価			
					優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない
日常生活のことや経験したこと	説明 ごく簡単なプレゼンテーション	タスクで求められていること	タスクで求められていることが伝わる	一部わからないこともあるが、タスクで求められていることがおおよそ伝わるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		簡単な質問に答える	どのように	正確さ（語彙・文法）	正確ではないところが少しあるか。	非常によくできている	できている	少しできている
			正確さ（発音）	正確ではないところが少しあるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
			わかりやすさ（構成、内容）	構成が適切であり、タスクで求められている内容があるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
			態度・表情・声調・声の大きさ・話す速さ	一部適切ではないところもあるが、概ね適切であり、印象はよいか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
	聞き手		聞き手への意識・配慮	聞き手の様子を見て、不十分なところはあるが対応しているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		質問への対応	質問に答えているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
	資料・ツール	視覚資料・ツールの活用	十分に使っているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	

① 5 言語活動

話す（発表）		B1-1 レベル 4		中級 1	『人と社会をつなぐ日本語 中級』Unit 0 ～Unit 2		【評価項目】説明・発表	
Can do	1. 自分が関心がある話題やよく知っている話題について、簡単に説明したり、短いプレゼンテーションをしたりすることができる。また、自分の考えや意見を簡単に述べることができる。 2. 話し終えた後、簡単な質問であれば答えることができる。							
評価対象		評価の観点			評価			
					優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない
自分が関心 がある話題 やよく知っ ている話題	簡単な説明 簡単なプレゼンテーション	タスクで求められていること	タスクで求められていることが伝わる	一部わからないこともあるが、タスクで求められていることがおおよそ伝わるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		簡単な質問に答える	どのように	正確さ（語彙・文法）	正確でないところが少しあるが、わかるか。	非常によくできている	できている	少しできている
			正確さ（発音）	正確でないところが少しあるが、わかるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
			わかりやすさ（構成、内容）	構成が適切であり、内容が十分でわかるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
			態度・表情・声調・声の大きさ・話す速さ	一部適切ではないところもあるが、概ね適切であり、印象は悪くないか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
	聞き手		聞き手への意識・配慮	聞き手の様子を見て、不十分なところはあるが対応しているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		質問への対応	質問に答えているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
	資料・ツール	視覚資料・ツールの活用	十分に使っているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	

① 5 言語活動

話す（発表）		B1-2 レベル5		中級 2		『人と社会をつなぐ日本語 中級』Unit 3 ～Unit 5		【評価項目】説明・発表	
Can do	1. 自分が関心のある日常的・一般的な話題について、聞き手にストレスを与えない程度の聞き取りやすさで、簡単に意見を述べたり、順序だてて説明したり、簡単なプレゼンテーションをしたりすることができる。 2. 話し終えた後、質問に答えることができる。								
評価対象		評価の観点			評価				
					優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない	
日常的・一般的な話題	簡単な説明 簡単なプレゼンテーション	言いたいこと	言いたいことが伝わる	一部わからないこともあるが、言いたいことがおおそ伝わるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		簡単な質問に答える	どのように	正確さ（語彙・文法）	正確でないところが少しあるが、わかるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
	正確さ（発音）			正確でないところが少しあるが、わかるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
	わかりやすさ（構成、内容）		構成が適切であり、内容がわかりやすいか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		
	態度・表情・声調・声の大きさ・話す速さ		一部適切ではないところもあるが、概ね適切であり、印象は悪くないか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		
	聞き手		聞き手への意識・配慮	聞き手の様子を見て、不十分なところはあるが対応しているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		質問への対応	質問に答えているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		
	資料・ツール	視覚資料・ツールの活用	十分に使っているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		

① 5 言語活動

話す（発表）		B2-1 レベル 6		上級 1	『人と社会をつなぐ日本語 上級』Unit 0 ～Unit 2	【評価項目】説明・発表		
Can do	1. 自分が関心のある一般的・社会的な話題、専門的な話題について、聞き手に配慮した話し方で、論点を明確かつ詳細に述べたり説明したり、プレゼンテーションをしたりすることができる。 2. 関連事例を挙げて、主張を説明したり、他の見方も示しながら、自分の見解を展開したりして、話を続けることができる。 3. 一連の質問に、ある程度流暢に自然に対応ができる。							
評価対象		評価の観点			評価			
					優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない
一般的・社会的な話題 専門的な話題	ある程度詳細な説明 ある程度詳細なプレゼンテーション	言いたいこと	言いたいことが伝わる	言いたいことが少し伝わるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		どのように	正確さ（語彙・文法）	正確でないところが目立つが、何とかわかるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
	関連事例を挙げて、主張を説明する		正確さ（発音）	正確でないところが目立つが、何とかわかるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
			論理性（構成・一貫性・結束性）	構成、内容の一貫性、結束性に不十分な点があるが、論理性はなんとか認められるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
			内容の豊かさ・詳しさ	不十分ではあるが、詳しく説明をしているか。 不十分ではあるが、関連する事例を挙げて、主張を説明しているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
			態度・表情・声調・声の大きさ・話す速さ	適切ではないところがあるが、印象は悪くないか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		聞き手	聞き手への意識・配慮	聞き手の様子を少しは見えていて、不十分なところはあるものの、少し対応しているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
	質問への対応		少しだが質問に答えているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
	資料・ツール	視覚資料・ツールの活用	使っているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	

① 5 言語活動

話す（発表）		B2-2 レベル7		上級 2	『人と社会をつなぐ日本語 級』Unit 3～Unit 5		【評価項目】説明・発表	
Can do		1. 自分が関心のある一般的・社会的な話題、専門的な話題について、聞き手に配慮した話し方で、論点を明確かつ詳細に述べたり説明したり、プレゼンテーションをしたりすることができる。 2. 関連事例を挙げて、主張を説明したり、他の見方も示しながら、自分の見解を展開したりして、話を続けることができる。 3. 一連の質問に、ある程度流暢に自然に対応ができる。						
評価対象		評価の観点			評価			
					優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない
一般的・社会的な話題 専門的な話題	明確かつ詳細な説明 明確かつ詳細なプレゼンテーション	言いたいこと	言いたいことが伝わる	一部わからないこともあるが、言いたいことがおおよそ伝わるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		どのように	正確さ（語彙・文法）	正確でないところが少しあるが、わかるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
			正確さ（発音）	正確でないところが少しあるが、わかるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
			論理性（構成・一貫性・結束性）	論理的な構成であり、内容に一貫性、結束性があり、論理性が認められるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
			内容の豊かさ・詳しさ	説明に必要な内容が伝えられているか。 関連する事例を挙げて、主張を説明しているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
			態度・表情・声調・声の大きさ・話す速さ	一部適切ではないところもあるが、概ね適切であり、印象は悪くないか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		聞き手	聞き手への意識・配慮	聞き手の様子を見て、不十分なところはあるがなんとか対応しているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
			質問への対応	一連の質問に、なんとか対応しているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		資料・ツール	視覚資料・ツールの活用	十分に使っているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない

① 5 言語活動

話す（発表）		B2-3 レベル 8		上級 3	『ニュース検定 公式テキスト&問題集「時事力」基礎編』（1-2巡目）	【評価項目】説明・発表		
Can do	1. 社会問題や時事問題、専門的な話題などの幅広い話題について、明確かつ論理的に述べたりプレゼンテーションをしたりすることができる。 2. どのような質問に対しても十分対応できる。							
評価対象		評価の観点			評価			
					優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない
社会問題や時事問題などの幅広い話題、専門的な話題	説明 プレゼンテーション	言いたいこと	言いたいことが伝わる	言いたいことが少し伝わるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		どのように	正確さ（語彙・文法）	正確でないところが目立つが、何とかわかるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
			正確さ（発音）	正確でないところが目立つが、何とかわかるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
			論理性（構成・一貫性・結束性）	構成、内容の一貫性、結束性に不十分な点があるが、論理性はなんとか認められるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
			内容の豊かさ・詳しさ	不十分ではあるが、詳しく説明をしようとしているか。関連する事例を挙げて、主張を説明しようとしているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
			態度・表情・声調・声の大きさ・話す速さ	適切ではないところがあるが、印象は悪くないか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		聞き手	聞き手への意識・配慮	聞き手の様子を少しは見えて、不十分なところはあるものの、少し対応しているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
			質問への対応	少しだが質問に答えているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		資料・ツール	視覚資料・ツールの活用	使っているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない

① 5 言語活動

話す（発表）		B2-4 レベル 9		上級 4	『ニュース検定 公式テキスト＆問題集「時事力」基礎編』（3-5巡目）	【評価項目】説明・発表		
Can do	1. 社会問題や時事問題、専門的な話題などの幅広い話題について、明確かつ論理的に述べたりプレゼンテーションをしたりすることができる。 2. どのような質問に対しても十分対応できる。							
評価対象		評価の観点			評価			
					優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない
社会問題や時事問題、専門的な話題などの幅広い話題	いろいろな視点からの説明 いろいろな視点からのプレゼンテーション	言いたいこと	言いたいことが伝わるか。	一部わからないこともあるが、言いたいことがおおそ伝わるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		どのように	正確さ（語彙・文法）	正確でないところが少しあるが、わかるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
			正確さ（発音）	正確でないところが少しあるが、わかるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
			論理性（構成・一貫性・結束性）	論理的な構成であり、内容に一貫性、結束性があり、論理性が認められるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
			内容の豊かさ・詳しさ	説明に必要な内容が伝えられているか。 関連する事例を挙げて、主張を説明しているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
			態度・表情・声調・声の大きさ・話す速さ	一部適切ではないところもあるが、概ね適切であり、印象は悪くないか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		聞き手	聞き手への意識・配慮	聞き手の様子を見て、不十分なところはあるがなんとか対応しているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
			質問への対応	どのような質問にも答えているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		資料・ツール	視覚資料・ツールの活用	十分に使っているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない

添付(23)「ヒューマンアカデミー日本語学校Can doリスト(日本語教育の参照枠を参照して作成した。
以下「HAJL* Can doリスト」と称する。* Human Academy Japanese Language School)

① 5 言語活動 HAJL Can do ルーブリック 根拠版

書く		A1 レベル 2		初級 1		『つなぐにほんご 初級 1』		【評価項目】産出・書くこと	
Can do		1. 名前や国籍、住所といった個人のデータを指定されたフォーマットに書き込むことができる。 2. 例えば、自分のことや、身の回りの人のことなどについて、短い簡単な文を続けて書くことができる。							
評価対象		評価対象	評価の観点		評価				
					優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない	
自分に関する こと 身の回りの こと	内容	活動全般	①内容	読み手に伝わるように書いているか。	読み手によく伝わるように書いている。	読み手に伝わるように書いている。	不十分ではあるが、読み手に伝わるように書いている。	読み手に伝わらない。	
	どのように		②表現形式 (単語・文・段落)	短い簡単な文を続けて書いているか。	文を続けて書いている。	短い簡単な文を続けて書いている。	不十分などところがあるが、文で書いている。	文で書いていない。	
			③正確さ (語彙・文法)	文法・語彙が正確でないところがあるが、わかるか。	文法・語彙が正確である。	文法・語彙が正確でないところがあるが、わかる。	文法・語彙が正確でないところがあるが、目立つが、何とかわかる。	文法・語彙が正確でないところが多く、わからない。	
			④正確さ (文字・表記)	文字・表記に正確でないところがあるが、わかるか。	文字・表記が正確で誤りがない。	文字・表記に正確でないところがあるが、わかる。	文字・表記に正確でないところがあるが、目立つが、何とかわかる。	文字・表記に正確でないところが多く、わからない。	
			⑤正確さ (書式)	項目、レイアウトが指定されたものと合致しているか。	項目、レイアウトが指定されたものと合致している。			項目、レイアウトが指定されたものと合致していない。	

① 5 言語活動

書く		A2 レベル 3		初級 2 『つなぐにほんご 初級2』		【評価項目】産出・書くこと		
Can do	1. 日常生活のことや経験したこと、過去の出来事（例えば、人物や場所、仕事や学習など）について、簡単な接続詞を使うなどしてつながりのある文を書くことができる。							
評価対象		評価の観点			評価			
					優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない
日常生活のことや経験したこと	何を	①内容	活動全般	読み手に伝わるように書いているか。	読み手によく伝わるように書いている。	読み手に伝わるように書いている。	不十分ではあるが、読み手に伝わるように書いている。	読み手に伝わらない。
	どのように	②表現形式 (単語・文・段落)		簡単な接続詞を使うなどして、つながりのある文を書いているか。	簡単な接続詞を使うなどしてつながりのある文を書いている、とまりがある。	簡単な接続詞を使うなどして、つながりのある文を書いている。	文の羅列ではあるが、つながりのある文で書いている。	文と文につながりがまったくない。
		③正確さ (語彙・文法)		文法・語彙が正確でないところが少しあるが、わかるか。	文法・語彙が正確である。	文法・語彙が正確でないところが少しあるが、わかる。	文法・語彙が正確でないところが目立つが、何とかわかる。	文法・語彙が正確でないところが多く、わからない。
		④正確さ (文字・表記)		文字・表記に正確でないところが少しあるが、わかるか。	文字・表記が正確で誤りがない。	文字・表記に正確でないところが少しあるが、わかる。	文字・表記に正確でないところが目立つが、何とかわかる。	文字・表記に正確でないところが多く、わからない。

① 5 言語活動

書く		B1-1 レベル 4		中級 1		『人と社会をつなぐ日本語 中級』Unit 0～Unit 2		【評価項目】産出・書くこと	
Can do		1. 自分が関心がある話題やよく知っている話題について、感じたことや考えたことなどを表す簡単な文章を書くことができる。 2. 自分に関連のある簡単な問い合わせやお知らせなどに関するメール等のメッセージを書くことができる。							
評価対象		評価の観点			評価				
					優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない	
自分の関心 のあること・よく 知っていること	何が	①内容	活動全般	読み手に伝わるように書いているか。	読み手によく伝わるように書いている。	読み手に伝わるように書いている。	不十分ではあるが、読み手に伝わるように書いている。	読み手に伝わらない。	
	どのように	②構成		話題が変わるところで段落を変えているか。	話題が変わるところで段落を変えていて、段落と段落のつながりがある。	話題が変わるところで段落を変えている。	不十分などはあるが、段落に分けている。	意味の上でも形式的にも段落に分けていない。	
		③明確さ (記述内容)		記述内容に曖昧な部分がほぼないか。	記述内容に曖昧な部分がない。	記述内容に曖昧な部分がない。	記述内容に曖昧な部分があるが、必要な内容はわかる。	記述内容が曖昧で、必要な内容がわからない。	
		④適切さ (文法・語彙・文字・表記)		課題に相応しくない部分があるが、ほぼ適切な文法・語彙・文字・表記を使っているか。	課題に相応しい文法・語彙・文字・表記を使っている。	課題に相応しくない部分があるが、ほぼ適切な文法・語彙・文字・表記を使っている。	適切でない部分が多いが、課題に相応しい文法・語彙・文字・表記を使おうとしている。	課題に相応しい語彙・表現・文字・表記を使っていない。	
		⑤正確さ (文法・語彙・文字・表記)		文法・語彙・文字・表記が正確でないところが少しあるが、わかるか。	文法・語彙・文字・表記が正確である。	文法・語彙・文字・表記が正確でないところが少しあるが、わかる。	文法・語彙・文字・表記が正確でないところが目立つが、何とかわかる。	文法・語彙・文字・表記が正確でないところが多く、わからない。	
	方略	⑥読み手への意識・配慮 (待遇・文体など)		一部適切でないところがあるが、概ね読み手に合わせた表現を使っているか。	読み手に合わせた表現を適切に使っている。	一部適切でないところがあるが、概ね読み手に合わせた表現を使っている。	適切でないところが多いが、読み手に合わせた表現を使おうとする意識が見られる。	読み手に合わせた表現を使おうとする意識がまったく見られない。	
	⑦推敲力		グループやクラス全体でのフィードバックを経て、書いたものを見直していることが観察できるか。	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、書いたものを見直すことができている。必要な部分をリライトしている。	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、書いたものを見直していることが観察できる。	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、書いたものを見直すようとする意識が見られる。	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、書いたものを見直すようしない。		

① 5 言語活動

書く		B1-2 レベル5		中級 2		『人と社会をつなぐ日本語 中級』Unit 3～Unit 5		【評価項目】産出・書くこと	
Can do		1. 日常的・一般的な話題について、自分が感じていることや考えていることなどを表す簡単な文章を書くことができる。 2. 日常的・一般的な話題について、簡単に説明する文章を書くことができる。必要があれば、資料を活用することができる。							
評価対象		評価の観点		評価					
				優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない		
日常的・一般的な話題	何が	①言いたいことが伝わる	活動全般	読み手に伝わるように書いているか。	読み手によく伝わるように書いている。	読み手に伝わるように書いている。	不十分ではあるが、読み手に伝わるように書いている。	読み手に伝わらない。	
	どのように	②構成		話題が変わるところで段落を変えているか。	話題が変わるところで段落を変えていて、段落と段落のつながりがある。	話題が変わるところで段落を変えている。	不十分などころはあるが、段落に分けている。	意味の上でも形式的にも段落に分けていない。	
		③明確さ (記述内容)		記述内容に曖昧な部分がほほないか。	記述内容に曖昧な部分がない。	記述内容に曖昧な部分がほほない。	記述内容に曖昧な部分があるが、必要な内容はわかる。	記述内容が曖昧で、必要な内容がわからない。	
		④適切さ (文法・語彙・文字・表記)		課題に相応しくない部分があるが、ほほ適切な文法・語彙・文字・表記を使っているか。	課題に相応しい文法・語彙・文字・表記を使っている。	課題に相応しくない部分があるが、ほほ適切な文法・語彙・文字・表記を使っている。	適切でない部分が多いが、課題に相応しい文法・語彙・文字・表記を使おうとしている。	課題に相応しい語彙・表現・文字・表記を使っていない。	
		⑤正確さ (文法・語彙・文字・表記)		文法・語彙・文字・表記が正確でないところが少しあるが、わかるか。	文法・語彙・文字・表記が正確である。	文法・語彙・文字・表記が正確でないところが少しあるが、わかる。	文法・語彙・文字・表記が正確でないところが目立つが、何とかわかる。	文法・語彙・文字・表記が正確でないところが多く、わからない。	
	方略	⑥読み手への意識・配慮 (待遇・文体など)	一部適切でないところがあるが、概ね読み手に合わせた表現を使っているか。	読み手に合わせた表現を適切に使っている。	一部適切でないところがあるが、概ね読み手に合わせた表現を使っている。	適切でないところが多いが、読み手に合わせた表現を使おうとする意識が見られる。	読み手に合わせた表現を使おうとする意識がまったく見られない。		
		⑦推察力	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、書いたものを見直していることが観察できるか。	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、書いたものを見直すことができている。必要部分をリライトしている。	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、書いたものを見直していることが観察できる。	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、書いたものを見直す意識が見られる。	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、書いたものを見直す意識がない。		

① 5 言語活動

書く		B2-1 レベル6		上級 1		『人と社会をつなぐ日本語 上級』Unit 0～Unit 2		【評価項目】産出・書くこと	
Can do		1. 一般的・社会的な話題、専門的な話題について、根拠を提示し、さらに反対意見を検討した上で、説得力のある意見文を書くことができる。 2. 一般的・社会的な話題、専門的な話題について、いろいろなところから集めた情報や議論をまとめて、客観的で論理的な文章を書くことができる。							
評価対象		評価の観点		評価					
				優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない		
一般的・社会的な話題 専門的な話題	何が	①言いたいことが伝わる	活動全般	不十分ではあるが、読み手に伝わるように書いているか。	読み手に伝わるように書いている。	不十分ではあるが、読み手に伝わるように書いている。	不十分ではあるが、読み手に伝えようとしている。	読み手に伝わらない。	
	どのように	②豊かさ・詳しさ		説明の内容に不十分なところがあり、情報や根拠にも不十分なところがあるが、客観的に主張を説明している。反対意見に触れているか。	不十分なところはあるが、様々な情報や根拠を提示し、さらに反対意見を検討した上で、客観的かつ論理的に主張を説明している。	説明の内容に不十分なところがあり、情報や根拠にも不十分なところがあるが、客観的に主張を説明している。反対意見に触れている。	説明の内容に不十分なところがあり、情報や根拠にも不十分なところがあるが、客観的に主張を説明しようとしている。不明確ではあるが、反対意見に触れている。	説明の内容が足りない。関連した情報や根拠の提示がない。	
		③論理性（構成・一貫性・結束性）※全体を見る		構成が考えられており、不十分なところはあるが内容に一貫性、結束性があり、論理性が認められるか。	構成が効果的で、一部不十分なところはあるが内容に一貫性、結束性があり、論理的である。	構成が考えられており、不十分なところはあるが内容に一貫性、結束性があり、論理性が認められる。	構成、内容の一貫性、結束性に不十分なところがあるが、論理性を示そうとしている。	構成が不適切であり、内容の一貫性、結束性に不十分な点が多いため、論理性が認められない。	
		④適切さ（文法・語彙・文字・表記）		適切でない部分が多いが、一部課題に相応しい文法・語彙・文字・表記を使っているか。	課題に相応しくない部分があるが、ほぼ適切な文法・語彙・文字・表記を使っている。	適切でない部分が多いが、一部課題に相応しい文法・語彙・文字・表記を使っている。	適切でない部分が多いが、課題に相応しい文法・語彙・文字・表記を使おうとしている。	課題に相応しい文法・語彙・文字・表記を使っていない。	
		⑤正確さ（文法・語彙・文字・表記）		文法・語彙・文字・表記が正確でないところが目立つが、何とかわかるか。	文法・語彙・文字・表記が正確でないところが少しあるが、わかる。	文法・語彙・文字・表記が正確でないところが目立つが、何とかわかる。	文法・語彙・文字・表記が正確でないところが目立つが、部分的にはわかる。	文法・語彙・文字・表記が正確でないところが多く、わからない。	
		⑥資料（図、グラフ、引用）の活用		不十分なところはあるが、必要に応じて、一部資料を活用しているか。	不十分なところはあるが、必要に応じて、適切ところで資料を活用している。	不十分なところはあるが、必要に応じて、一部資料を活用している。	不十分なところはあるが、必要に応じて、資料を活用しようとしている。	必要ところで資料を使っていない。	
		方略	⑦読み手への意識・配慮（文体など）		適切でないところが多いが、一部読み手に合わせた表現を使っているか。	一部適切でないところがあるが、概ね読み手に合わせた表現を使っている。	適切でないところが多いが、一部読み手に合わせた表現を使っている。	適切でないところが多いが、読み手に合わせた表現を使おうとしている。	読み手に合わせた表現を使おうとする意識がまったく見られない。
		⑧推論力		グループやクラス全体でのフィードバックを経て、書いたものを一部見直しているか。	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、書いたものを見直していることが観察できる。	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、書いたものを見直している。	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、書いたものを見直そうとしている。	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、書いたものを見直そうとしない。	

① 5 言語活動

書く		B2-2 レベル7		上級2		『人と社会をつなぐ日本語 上級』Unit 3～U		【評価項目】産出・書くこと	
Can do	1. 一般的・社会的な話題、専門的な話題について、根拠を提示し、さらに反対意見を検討した上で、説得力のある意見文を書くことができる。 2. 一般的・社会的な話題、専門的な話題について、いろいろなところから集めた情報や議論をまとめて、客観的で論理的な文章を書くことができる。								
評価対象			評価の観点			評価			
						優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない
一般的・社会的な話題 専門的な話題	何が	①言いたいことが伝わる	活動全般	読み手に伝わるように書いているか。	読み手によく伝わるように書いている。	読み手に伝わるように書いている。	不十分ではあるが、読み手に伝わるように書いている。	読み手に伝わらない。	
	どのように	②豊かさ・詳しさ		不十分などころはあるが、様々な情報や根拠を提示し、さらに反対意見も検討した上で、客観的かつ論理的に主張を説明しているか。	内容が豊かで詳しい。様々な情報や根拠を提示し、さらに反対意見も検討した上で、客観的かつ論理的に主張を説明している。	不十分などころはあるが、様々な情報や根拠を提示し、さらに反対意見も検討した上で、客観的かつ論理的に主張を説明している。	説明の内容に不十分などころがあり、情報や根拠にも不十分などころがあるが、客観的に主張を説明している。反対意見に検討したことがうかがえる。	説明の内容が足りない。関連した情報や根拠の提示がない。	
		③論理性（構成・一貫性・結束性）※全体を見る		構成が効果的で、一部不十分などころはあるが内容に一貫性、結束性があり、論理的であるか。	構成が効果的で、内容に一貫性、結束性があり、論理的である。	構成が効果的で、一部不十分などころはあるが内容に一貫性、結束性があり、論理的である。	構成が考えられており、不十分などころはあるが内容に一貫性、結束性があり、論理性が認められる。	構成が不適切であり、内容の一貫性、結束性に不十分な点が多いため、論理性が認められない。	
		④適切さ（文法・語彙・文字・表記）		課題に相応しくない部分が少ないが、ほぼ適切な文法・語彙・文字・表記を使っているか。	課題に相応しい文法・語彙・文字・表記を使っている。	課題に相応しくない部分が多いが、ほぼ適切な文法・語彙・文字・表記を使っている。	適切でない部分が多いが、一部課題に相応しい文法・語彙・文字・表記を使っている。	課題に相応しい文法・語彙・文字・表記を使っていない。	
		⑤正確さ（文法・語彙・文字・表記）		文法・語彙・文字・表記が正確でないところがあるが、わかるか。	文法・語彙・文字・表記が正確である。	文法・語彙・文字・表記が正確でないところがあるが、わかる。	文法・語彙・文字・表記が正確でないところがあるが、目立つが、何とかわかる。	文法・語彙・文字・表記が正確でないところが多く、わからない。	
		⑥資料（図、グラフ、引用）の活用		不十分などころはあるが、必要に応じて、適切ところで資料を活用しているか。	必要に応じて、適切なところで、効果的に資料を活用している。	不十分などころはあるが、必要に応じて、適切なところで資料を活用している。	不十分などころはあるが、必要に応じて、一部資料を活用している。	必要などころで資料を使っていない。	
	方略	⑦読み手への意識・配慮（文体など）	一部適切でないところがあるが、概ね読み手に合わせた表現を使っているか。	読み手に合わせた表現を適切に使っている。	一部適切でないところがあるが、概ね読み手に合わせた表現を使っている。	適切でないところが多いが、一部読み手に合わせた表現を使っている。	読み手に合わせた表現を使おうとする意識がまったく見られない。		
		⑧推察力	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、書いたものを見直していることが観察できるか。	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、書いたものを見直すことができていて、必要な部分をリライトしている。	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、書いたものを見直していることが観察できる。	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、書いたものを一部見直している。	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、書いたものを見直そうとしない。		

① 5 言語活動

書く		B2-3 レベル 8		上級 3		『ニュース検定 公式テキスト&問題集「時事力」基礎編』(1-2巡目)		【評価項目】産出・書くこと	
Can do		1. 社会問題や時事問題、専門的な話題などの幅広い話題について、明瞭で詳細な説明文を書くことができる。 2. 論拠、論点を整然と展開して、複数の見解を相互に関連付け、小論文やレポートを書くことができる。							
評価対象		評価の観点			評価				
					優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない	
社会問題や時事問題などの幅広い話題、専門的な話題	何が	①言いたいことが伝わる	活動全般	不十分ではあるが、読み手に伝わるように書いているか。	読み手に伝わるように書いている。	不十分ではあるが、読み手に伝わるように書いている。	不十分ではあるが、読み手に伝えようとしている。	読み手に伝わらない。	
	どのように	②豊かさ・詳しさ		説明の内容に不十分なところがあり、情報や根拠にも不十分なところがあるが、客観的に主張を説明している。反対意見に触れているか。	不十分なところはあるが、様々な情報や根拠を提示し、さらに反対意見を検討した上で、客観的かつ論理的に主張を説明している。	説明の内容に不十分なところがあり、情報や根拠にも不十分なところがあるが、客観的に主張を説明している。反対意見に触れている。	説明の内容に不十分なところがあり、情報や根拠にも不十分なところがあるが、客観的に主張を説明しようとしている。不明確ではあるが、反対意見に触れている。	説明の内容が足りない。関連した情報や根拠の提示がない。	
		③論理性(構成・一貫性・結束性) ※全体を見る		構成が考えられており、不十分なところはあるが内容に一貫性、結束性があり、論理性が認められるか。	構成が効果的で、一部不十分なところはあるが内容に一貫性、結束性があり、論理的である。	構成が考えられており、不十分なところはあるが内容に一貫性、結束性があり、論理性が認められる。	構成、内容の一貫性、結束性に不十分なところがあるが、論理性を示そうとしている。	構成が不適切であり、内容の一貫性、結束性に不十分な点が多いため、論理性が認められない。	
		④明瞭さ		記述内容に不明瞭な部分があるが、推測をすれば理解できるか。	記述内容に不明瞭な部分があるが、推測をすれば理解できる。	記述内容に不明瞭な部分があるが、推測をすれば理解できる。	記述内容に不明瞭な部分があるが、推測をすれば理解できる。	記述内容が不明瞭で、推測しても理解できない。	
		⑤適切さ(文法・語彙・文字・表記)		適切でない部分が多いが、一部課題に相応しい文法・語彙・文字・表記を使っているか。	課題に相応しくない部分があるが、ほぼ適切な文法・語彙・文字・表記を使っている。	適切でない部分が多いが、一部課題に相応しい文法・語彙・文字・表記を使っている。	適切でない部分が多いが、課題に相応しい文法・語彙・文字・表記を使おうとしている。	課題に相応しい文法・語彙・文字・表記を使っていない。	
		⑥正確さ(文法・語彙・文字・表記)		文法・語彙・文字・表記が正確でないところが目立つが、何とかわかるか。	文法・語彙・文字・表記が正確でないところが少しあるが、わかる。	文法・語彙・文字・表記が正確でないところが目立つが、何とかわかる。	文法・語彙・文字・表記が正確でないところが目立つが、部分的にはわかる。	文法・語彙・文字・表記が正確でないところが多く、わからない。	
		⑦資料(図、グラフ、引用)の活用		不十分なところはあるが、必要に応じて、一部資料を活用しているか。	不十分なところはあるが、必要に応じて、適切なところで資料を活用している。	不十分なところはあるが、必要に応じて、一部資料を活用している。	不十分なところはあるが、必要に応じて、資料を活用しようとしている。	必要ところで資料を使っていない。	
		方略	⑧読み手への意識・配慮(文体など)		適切でないところが多いが、一部読み手に合わせた表現を使っているか。	一部適切でないところがあるが、概ね読み手に合わせた表現を使っている。	適切でないところが多いが、一部読み手に合わせた表現を使っている。	適切でないところが多いが、読み手に合わせた表現を使おうとしている。	読み手に合わせた表現を使おうとする意識がまったく見られない。
	⑨推論力			グループやクラス全体でのフィードバックを経て、書いたものを一部見直しているか。	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、書いたものを見直していることが観察できる。	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、書いたものを一部見直している。	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、書いたものを見直そうとしている。	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、書いたものを見直そうとしない。	

① 5 言語活動

書く		B2-4 レベル9		上級 4		『ニュース検定 公式テキスト&問題集「時事力」基礎編』(3-5進目)		【評価項目】産出・書くこと	
Can do		1. 社会問題や時事問題、専門的な話題などの幅広い話題について、明瞭で詳細な説明文を書くことができる。 2. 論拠、論点を整然と展開して、複数の見解を相互に関連付け、小論文やレポートを書くことができる。							
評価対象		評価の観点		評価					
				優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない		
社会問題や時事問題、専門的な話題などの幅広い話題	何が	①言いたいことが伝わる	活動全般	読み手に伝わるように書いているか。	読み手によく伝わるように書いている。	読み手に伝わるように書いている。	不十分ではあるが、読み手に伝わるように書いている。	読み手に伝わらない。	
	どのように	②豊かさ・詳しさ		不十分なところはあるが、様々な情報や根拠を提示し、さらに反対意見を検討した上で、客観的かつ論理的に主張を説明しているか。	内容が豊かで詳しい。様々な情報や根拠を提示し、さらに反対意見も検討した上で、客観的かつ論理的に主張を説明している。	不十分なところはあるが、様々な情報や根拠を提示し、さらに反対意見を検討した上で、客観的かつ論理的に主張を説明している。	説明の内容に不十分なところがあり、情報や根拠にも不十分なところがあるが、客観的に主張を説明している。反対意見に検討したことがうかがえる。	説明の内容が足りない。関連した情報や根拠の提示がない。	
		③論理性（構成・一貫性・結束性）※全体を見る		構成が効果的で、一部不十分なところはあるが内容に一貫性、結束性があり、論理的であるか。	構成が効果的で、内容に一貫性、結束性があり、論理的である。	構成が効果的で、一部不十分なところはあるが内容に一貫性、結束性があり、論理的である。	構成が考えられており、不十分なところはあるが内容に一貫性、結束性があり、論理性が認められる。	構成が不適切であり、内容の一貫性、結束性に不十分な点が多いため、論理性が認められない。	
		④明瞭さ		記述内容に不明瞭な部分がほぼなく、理解に推測を要しないか。	記述内容に不明瞭な部分が全くなく、理解に推測を要しない。	記述内容に不明瞭な部分がほぼなく、理解に推測を要しない。	記述内容に不明瞭な部分があるが、推測をすれば理解できる。	記述内容が不明瞭で、推測しても理解できない。	
		⑤適切さ（文法・語彙・文字・表記）		課題に相応しくない部分が少しあるが、ほぼ適切な文法・語彙・文字・表記を使っているか。	課題に相応しい文法・語彙・文字・表記を使っている。	課題に相応しくない部分があるが、ほぼ適切な文法・語彙・文字・表記を使っている。	適切でない部分が多いが、一部課題に相応しい文法・語彙・文字・表記を使っている。	課題に相応しい文法・語彙・文字・表記を使っていない。	
		⑥正確さ（文法・語彙・文字・表記）		文法・語彙・文字・表記が正確でないところが少しあるが、わかるか。	文法・語彙・文字・表記が正確である。	文法・語彙・文字・表記が正確でないところが少しあるが、わかる。	文法・語彙・文字・表記が正確でないところが目立つが、何とかわかる。	文法・語彙・文字・表記が正確でないところが多く、わからない。	
		⑦資料（図、グラフ、引用）の活用		不十分なところはあるが、必要に応じて、適切なところで資料を活用しているか。	必要に応じて、適切なところで、効果的に資料を活用している。	不十分なところはあるが、必要に応じて、適切なところで資料を活用している。	不十分なところはあるが、必要に応じて、一部資料を活用している。	必要ところで資料を使っていない。	
	方略	⑧読み手への意識・配慮（文体など）		一部適切でないところがあるが、概ね読み手に合わせた表現を使っているか。	読み手に合わせた表現を適切に使っている。	一部適切でないところがあるが、概ね読み手に合わせた表現を使っている。	適切でないところが多いが、一部読み手に合わせた表現を使っている。	読み手に合わせた表現を使おうとする意識がまったく見られない。	
		⑨推察力		グループやクラス全体でのフィードバックを経て、書いたものを見直していることが観察できるか。	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、書いたものを見直すことができていて、必要な部分をリライトしている。	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、書いたものを見直していることが観察できる。	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、書いたものを一部見直している。	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、書いたものを見直すそうとしない。	

添付(23)「ヒューマンアカデミー日本語学校Can doリスト(日本語教育の参照枠を参照して作成した。
以下「HAJL* Can doリスト」と称する。* Human Academy Japanese Language School)

① 5 言語活動

HAJL Can do ルーブリック 運用版

書く		A1 レベル 2		初級 1 『つなぐにほんご 初級 1』		【評価項目】 産出・書くこと			
Can do		1. 名前や国籍、住所といった個人のデータを指定されたフォーマットに書き込むことができる。 2. 例えば、自分のことや、身の回りの人のことなどについて、短い簡単な文を続けて書くことができる。							
評価対象		評価対象	評価の観点		評価				
					優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない	
自分に関する こと 身の回りの こと	内容	活動全般 どのように	①内容	読み手に伝わるように書いているか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない	
	どのように		②表現形式 (単語・ 文・段落)	短い簡単な文を続けて書いているか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない	
			③正確さ (語彙・文 法)	文法・語彙が正確でないところが 少しあるが、わかるか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない	
			④正確さ (文字・表 記)	文字・表記に正確でないところが 少しあるが、わかるか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない	
			⑤正確さ (書式)	項目、レイアウトが指定された ものと合致しているか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない	

① 5 言語活動

書く		A2 レベル 3		初級2 『つなぐにほんご 初級2』		【評価項目】 産出・書くこと		
Can do		1. 日常生活のことや経験したこと、過去の出来事（例えば、人物や場所、仕事や学習など）について、簡単な接続詞を使うなどしてつながりのある文を書くことができる。						
評価対象		評価の観点			評価			
					優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない
日常生活の ことや経験 したこと	何を	①内容	活動全般	読み手に伝わるように書いているか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない
	どのように	②表現形式 (単語・ 文・段落)		簡単な接続詞を使うなどして、 つながりのある文を書いている か。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない
		③正確さ (語彙・文 法)		文法・語彙が正確でないところ が少しあるが、わかるか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない
		④正確さ (文字・表 記)		文字・表記に正確でないところ が少しあるが、わかるか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない

① 5 言語活動

書く		B1-1 レベル 4		中級 1		『人と社会をつなぐ日本語 中級』Unit 0～Unit 2		【評価項目】産出・書くこと	
Can do		1. 自分が関心がある話題やよく知っている話題について、感じたことや考えたことなどを表す簡単な文章を書くことができる。 2. 自分に関連のある簡単な問い合わせやお知らせなどに関するメール等のメッセージを書くことができる。							
評価対象		評価の観点			評価				
					優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない	
自分の関心 のあるこ と・よく 知っている こと	何が どのように	①内容	活動全般	読み手に伝わるように書いているか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない	
		②構成		話題が変わるところで段落を変えているか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない	
		③明確さ (記述内 容)		記述内容に曖昧な部分がほほないか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない	
		④適切さ (文法・語 彙・文字・ 表記)		課題に相応しくない部分が少しあるが、ほぼ適切な文法・語彙・文字・表記を使っているか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない	
		⑤正確さ (文法・ 語彙・文字・表 記)		文法・語彙・文字・表記が正確でないところが少しあるが、わかるか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない	
	方略	⑥読み手へ の意識・配 慮 (待遇・文 体など)	一部適切でないところがあるが、概ね読み手に合わせた表現を使っているか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない		
		⑦推敲力	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、書いたものを見直していることが観察できるか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない		

① 5 言語活動

書く		B1-2 レベル5		中級2		『人と社会をつなぐ日本語 中級』Unit 3～Unit 5		【評価項目】産出・書くこと	
Can do		1. 日常的・一般的な話題について、自分が感じていることや考えていることなどを表す簡単な文章を書くことができる。 2. 日常的・一般的な話題について、簡単に説明する文章を書くことができる。必要があれば、資料を活用することができる。							
評価対象		評価の観点			評価				
					優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない	
日常的・一般的な話題	何が	①言いたいことが伝わる	活動全般	読み手に伝わるように書いているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
	どのように	②構成		話題が変わるところで段落を変えているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		③明確さ (記述内容)		記述内容に曖昧な部分がほぼないか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		④適切さ (文法・語彙・文字・表記)		課題に相応しくない部分があるが、ほぼ適切な文法・語彙・文字・表記を使っているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		⑤正確さ (文法・語彙・文字・表記)		文法・語彙・文字・表記が正確でないところが少しあるが、わかるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
	方略	⑥読み手への意識・配慮 (待遇・文体など)	一部適切でないところがあるが、概ね読み手に合わせた表現を使っているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		
		⑦推敲力	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、書いたものを見直していることが観察できるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		

① 5 言語活動

書く		B2-1 レベル 6		上級 1		『人と社会をつなぐ日本語 上級』Unit 0～Unit 2		【評価項目】産出・書くこと	
Can do		1. 一般的・社会的な話題、専門的な話題について、根拠を提示し、さらに反対意見を検討した上で、説得力のある意見文を書くことができる。 2. 一般的・社会的な話題、専門的な話題について、いろいろなところから集めた情報や議論をまとめて、客観的で論理的な文章を書くことができる。							
評価対象		評価の観点		評価					
				優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない		
一般的・社会的な話題 専門的な話題	何が	①言いたいことが伝わる	活動全般	不十分ではあるが、読み手に伝わるように書いているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
	どのように	②豊かさ・詳しさ		説明の内容に不十分なところがあり、情報や根拠にも不十分なところがあるが、客観的に主張を説明している。反対意見に触れているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		③論理性（構成・一貫性・結束性）※全体を見る		構成が考えられており、不十分なところはあるが内容に一貫性、結束性があり、論理性が認められるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		④適切さ（文法・語彙・文字・表記）		適切でない部分が多いが、一部課題に相応しい文法・語彙・文字・表記を使っているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		⑤正確さ（文法・語彙・文字・表記）		文法・語彙・文字・表記が正確でないところが目立つが、何とわかるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		⑥資料（図、グラフ、引用）の活用		不十分なところはあるが、必要に応じて、一部資料を活用しているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
	方略	⑦読み手への意識・配慮（文体など）	適切でないところが多いが、一部読み手に合わせた表現を使っているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		
		⑧推敲力	グループやクラス全体でのフィードバックを経て、書いたものを一部見直しているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		

① 5 言語活動

書く		B2-2 レベル7		上級 2		『人と社会をつなぐ日本語 上級』Unit 3～Unit 4		【評価項目】産出・書くこと	
Can do		1. 一般的・社会的な話題、専門的な話題について、根拠を提示し、さらに反対意見を検討した上で、説得力のある意見文を書くことができる。 2. 一般的・社会的な話題、専門的な話題について、いろいろなところから集めた情報や議論をまとめて、客観的で論理的な文章を書くことができる。							
評価対象		評価の観点		評価					
				優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない		
一般的・社会的な話題 専門的な話題	何が	①言いたいことが伝わる	活動全般	読み手に伝わるように書いているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
	どのように	②豊かさ・詳しく		不十分などころはあるが、様々な情報や根拠を提示し、さらに反対意見を検討した上で、客観的かつ論理的に主張を表明しているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		③論理性（構成・一貫性・結束性）が全体を見る		構成が効果的で、一部不十分などころはあるが内容に一貫性、結束性があり、論理的であるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		④適切さ（文法・語彙・文字・表記）		課題に相応しくない部分があるが、ほぼ適切な文法・語彙・文字・表記を使っているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		⑤正確さ（文法・語彙・文字・表記）		文法・語彙・文字・表記が正確でないところがあるが、わかるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		⑥資料（図、グラフ、引用）の活用		不十分などころはあるが、必要に応じて、適切などころで資料を活用しているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		方略	⑦読み手への意識・配慮（文体など）		一部適切でないところがあるが、概ね読み手に合わせた表現を使っているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		⑧推察力		グループやクラス全体でのフィードバックを経て、書いたものを見直していることが観察できるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	

① 5 言語活動

書く		B2-3 レベル 8		上級 3		『ニュース検定 公式テキスト&問題集「時事力」基礎編』 (1-2選目)		【評価項目】 産出・書くこと	
Can do		1. 社会問題や時事問題、専門的な話題などの幅広い話題について、明瞭で詳細な説明文を書くことができる。 2. 論拠、論点を整然と展開して、複数の見解を相互に関連付け、小論文やレポートを書くことができる。							
評価対象		評価の観点		評価					
				優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない		
社会問題や時事問題などの幅広い話題、専門的な話題	何が	①言いたいことが伝わる	活動全般	不十分ではあるが、読み手に伝わるように書いているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
	どのように	②量かさ・詳しさ		説明の内容に不十分なところがあり、情報や根拠にも不十分なところがあるが、客観的に主張を説明している。反対意見に触れているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		③論理性 (構成・一貫性・論理性) ※全体を見る		構成が考えられており、不十分なところはありますが内容に一貫性、結束性があり、論理性が認められるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		④明瞭さ		記述内容に不明瞭な部分があるが、推測をすれば理解できるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		⑤適切さ (文法・語彙・文字・表記)		適切でない部分が多いが、一部課題に相応しい文法・語彙・文字・表記を使っているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		⑥正確さ (文法・語彙・文字・表記)		文法・語彙・文字・表記が正確でないところが目立つが、何とかわかるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		⑦資料 (図、グラフ、引用) の活用		不十分なところはありますが、必要に応じて、一部資料を活用しているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		方略	⑧読み手への意識・配慮 (文体など)		適切でないところが多いが、一部読み手に合わせた表現を使っているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		⑨推敲力		グループやクラス全体でのフィードバックを経て、書いたものを一部見直しているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	

① 5 言語活動

書く		B2-4 レベル 9		上級 4		『ニュース検定 公式テキスト&問題集「時事力」基礎編』(3-5選目)		【評価項目】産出・書くこと	
Can do		1. 社会問題や時事問題、専門的な話題などの幅広い話題について、明瞭で詳細な説明文を書くことができる。 2. 論拠、論点を整然と展開して、複数の見解を相互に関連付け、小論文やレポートを書くことができる。							
評価対象		評価の観点		評価					
				優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない		
社会問題や 時事問題 、専門的な 話題などの 幅広い話題	何が	①言いたい ことが伝わ る	活動全般	読み手に伝わるように書いてい るか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない	
	どのように	②量かさ・ 詳しさ		不十分なところはあるが、様々な情 報や根拠を提示し、さらに反対意見 を検討した上で、客観的かつ論理的 に主張を説明しているか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない	
		③論理性 (構成・一貫 性・結束性) ※全体を 見る		構成が効果的で、一部不十分なと ころはあるが内容に一貫性、結束性 があり、論理的であるか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない	
		④明瞭さ		記述内容に不明瞭な部分がほぼ なく、理解に推測を要しない か。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない	
		⑤適切さ (文法・語 彙・文字・ 表記)		課題に相応しくない部分が少しある が、ほぼ適切な文法・語彙・文字・ 表記を使っているか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない	
		⑥正確さ (文法・語 彙・文字・表記)		文法・語彙・文字・表記が正確 でないところが少しあるが、わか るか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない	
		⑦資料 (図、グラ フ、引用) の活用		不十分なところはあるが、必要 に応じて、適切ところで資料 を活用しているか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない	
		方略	⑧読み手へ の意識・配 慮 (文体な ど)		一部適切でないところがある が、概ね読み手に合わせた表現 を使っているか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない
		⑨推敲力		グループやクラス全体での フィードバックを経て、書いた ものを見直していることが観察 できるか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない	

添付(23)「ヒューマンアカデミー日本語学校Can doリスト(日本語教育の参照枠を参照して作成した。
以下「HAJL* Can doリスト」と称する。* Human Academy Japanese Language School)

②言語能力とそれを使う力を測るためのルーブリック

HAJL Can do ルーブリック 根拠版

語彙（使用語彙領域）		A1 レベル 2		初級 1 『つなぐにほんご 初級 1』		【評価項目】理解語彙（言語能力）		
Can do	（「聞く」「読む」「話す（やり取り）」「話す（発表）」「書く」のCan do A1レベル「言語能力」に集約） 1. 自分に関することや身の回りのことを述べるための語句や表現を把握して使うことができる。							
評価対象	評価対象	評価の観点	評価					
			優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルにきていない		
自分に関すること 身の回りのこと	つなぐにほんご 初級 1	正確さ	自分に関することや身の回りのことを述べるための語句や表現を把握して使っているか。	自分に関することや身の回りのことを述べるための語句や表現を把握して、適切に使っている。	自分に関することや身の回りのことを述べるための語句や表現を把握して使っている。	自分に関することや身の回りのことを述べるための語句や表現を把握して使っている。	自分に関することや身の回りのことを述べるための語句や表現を、不十分などころはあるが、把握して使っている。	自分に関することや身の回りのことを述べるための語句や表現を把握しておらず、使うことができていない。

②言語能力とそれを使う力を測るためのルーブリック

言語能力としてそれを使う力を高めるための		A2 レベル 3		初級 2 『つなぐにほんご 初級2』		【評価項目】理解語彙（言語能力）			
Can do		（「聞く」「読む」「話す（やり取り）」「話す（発表）」「書く」のCan do A2レベル「言語能力」に集約） 1. 日常生活のことや経験したことを述べるための語句や表現を把握して使うことができる。							
評価対象		評価対象		評価の観点		評価			
						優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない
日常生活のことや経験したこと		つなぐにほんご 初級 2		正確さ 日常生活のことや経験したことを述べるための語句や表現を把握して使っているか。		日常生活のことや経験したことを述べるための語句や表現を把握して、適切に使っている。		日常生活のことや経験したことを述べるための語句や表現を把握して使っている。 日常生活のことや経験したことを述べるための語句や表現を、不十分などころはあるが、把握して使っている。	

②言語能力とそれを使う力を測るためのルーブリック

語彙（使用語彙領域）		B1-1 レベル 4		中級 1 『人と社会をつなぐ日本語 中級』Unit 0～Unit 2		【評価項目】理解語彙（言語能力）	
Can do		（「聞く」「読む」「話す（やり取り）」「話す（発表）」「書く」のCan do B1-1レベル「言語能力」に集約） 1. 日常生活に関わることや自分の関心のあること、よく知っていることなどを述べるための語句や表現を理解することができる（問題演習において、課題の語句や表現を適切に選択してその理由を説明することができる）。					
評価対象		評価対象	評価の観点	評価			
				優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない
自分の関心のあること・よく知っていること		【語彙】 （総まとめ N3）	正確さ	日常生活に関わることや自分の関心のあること、よく知っていることなどを述べるための語句や表現を把握している（課題の語句や表現を適切に選択して、その理由を説明することができる）か。	日常生活に関わることや自分の関心のあること、よく知っていることなどを述べるための語句や表現を把握している（課題の語句や表現の使い方について詳しく説明している）。	日常生活に関わることや自分の関心のあること、よく知っていることなどを述べるための語句や表現を把握している（課題の語句や表現を適切に選択して、その理由を説明することができる）。	日常生活に関わることや自分の関心のあること、よく知っていることなどを述べるための語句や表現を把握していない（課題の語句や表現を適切に選択することも、その理由を説明することもできていない）。

②言語能力とそれをを使う力を測るためのルーブリック

語彙（使用語彙領域）		B1-2 レベル 5		中級 2	『人と社会をつなぐ日本語 中級』Unit 3～Unit 5	【評価項目】理解語彙（言語能力）	
Can do	（「聞く」「読む」「話す（やり取り）」「話す（発表）」「書く」のCan do B1-2レベル「言語能力」に集約） 1. 日常的・一般的なことを述べるための語句や表現を理解することができる（課題の語句や表現を適切に選択して、その理由を説明することができる）。						
評価対象	評価対象	評価の観点	評価				
			優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない	
日常的・一般的な話題	【語彙】 （総まとめ N3)	正確さ	日常的・一般的なことを述べるための語句や表現を把握している（課題の語句や表現を適切に選択して、その理由を説明することができる）か。	日常的・一般的なことを述べるための語句や表現を把握していて、使い方のニュアンス等についても理解している（課題の語句や表現の使い方について詳しく説明している）。	日常的・一般的なことを述べるための語句や表現を把握している（課題の語句や表現を適切に選択して、その理由を説明することができる）。	日常的・一般的なことを述べるための語句や表現を、不十分ながらも把握している（課題の語句や表現を適切に選択して、その理由を説明することができる）。	日常的・一般的なことを述べるための語句や表現を把握していない（課題の語句や表現を適切に選択することも、その理由を説明することもできていない）。

②言語能力とそれをを使う力を測るためのルーブリック

語彙（使用語彙領域）		B2-1 レベル 6		上級 1	『人と社会をつなぐ日本語 上級』Unit 0～Unit 2		【評価項目】理解語彙（言語能力）
Can do		（「聞く」「読む」「話す（やり取り）」「話す（発表）」「書く」のCan do B2-1レベル「言語能力」に集約） 1. 一般的・社会的な話題を述べるための語句や表現を理解することができる（課題の語句や表現を適切に選択して、その理由を説明することができる）。					
評価対象	評価対象	評価の観点		評価			
				優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない
一般的・社会的な話題、 専門的な話題	【語彙】 （総まとめ N2）	正確さ	一般的・社会的なことを述べるための語句や表現を把握している（課題の語句や表現を適切に選択して、その理由を説明することができる）か。	一般的・社会的なことを述べるための語句や表現を把握していて、使い方のニュアンス等についても理解している（課題の語句や表現の使い方について詳しく説明している）。	一般的・社会的なことを述べるための語句や表現を把握している（課題の語句や表現を適切に選択して、その理由を説明することができる）。	一般的・社会的なことを述べるための語句や表現を、不十分ながらも把握している（課題の語句や表現を適切に選択して、その理由を説明することができる）。	一般的・社会的なことを述べるための語句や表現を把握していない（課題の語句や表現を適切に選択することも、その理由を説明することもできていない）。

②言語能力とそれを使う力を測るためのルーブリック

語彙（使用語彙領域）		B2-2 レベル7		上級2	『人と社会をつなぐ日本語 上級』Unit 3～Unit 5	【評価項目】理解語彙（言語能力）	
Can do		（「聞く」「読む」「話す（やり取り）」「話す（発表）」「書く」のCan do B2-2レベル「言語能力」に集約） 1. 一般的・社会的な話題を述べるための語句や表現を理解することができる（課題の語句や表現を適切に選択して、その理由を説明することができる）。					
評価対象	評価対象	評価の観点		評価			
				優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない
一般的・社会的な話題、 専門的な話題	【語彙】 (総まとめ N2)	正確さ	一般的・社会的なことを述べる ための語句や表現を把握してい る（課題の語句や表現を適切に 選択して、その理由を説明する ことができる）か。	一般的・社会的なことを 述べるための語句や 表現を把握していて、 使い方のニュアンス等 についても理解してい る（課題の語句や表現 の使い方について詳し く説明している）。	一般的・社会的なことを 述べるための語句や 表現を把握している （課題の語句や表現を 適切に選択して、その 理由を説明することが できている）。	一般的・社会的なことを 述べるための語句や表 現を、不十分ながらも 把握している（課題の 語句や表現を適切に 選択して、その理由を 説明することができる ）。	一般的・社会的なことを 述べるための語句や表 現を把握していない （課題の語句や表現 を適切に選択すること 、その理由を説明す ることもできていな い）。

②言語能力とそれを使う力を測るためのルーブリック

語彙（使用語彙領域）		B2-3 レベル 8		上級 3	『ニュース検定 公式テキスト&問題集「時事力」基礎編』（1-2通目）	【評価項目】 理解語彙（言語能力）		
Can do		(「聞く」「読む」「話す(やり取り)」「話す(発表)」「書く」のHAJL Can do B2-3レベル「言語能力」に集約) 1. 社会問題や時事問題、専門的な話題など幅広い話題について述べるための語句や表現を把握していて、使い方のニュアンス等についても理解することができる(課題の語句や表現の使い方について詳しく説明することができる)。						
評価対象	評価対象	評価の観点			評価			
					優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない
社会問題や時事問題など幅広い話題	【語彙】 オリジナル 上級語彙	正確さ	社会問題や時事問題など幅広い話題について述べるための語句や表現を把握している（課題の語句や表現を適切に選択して、その理由を説明することができる）か。	社会問題や時事問題など幅広い話題について述べるための語句や表現を把握していて、使い方のニュアンス等についても理解している（課題の語句や表現の使い方について詳しく説明している）。	社会問題や時事問題など幅広い話題について述べるための語句や表現を把握している（課題の語句や表現を適切に選択して、その理由を説明することができる）。	社会問題や時事問題など幅広い話題について述べるための語句や表現を、不十分ながらも把握している（課題の語句や表現を適切に選択して、その理由を説明することができる）。	社会問題や時事問題など幅広い話題について述べるための語句や表現を把握していない（課題の語句や表現を適切に選択すること、その理由を説明することもできていない）。	

②言語能力とそれをを使う力を測るためのルーブリック

語彙（使用語彙領域）		B2-4 レベル 9		上級 4		『ニュース検定 公式テキスト&問題集 「時事力」基礎編』（3-5道目）		【評価項目】理解語彙（言語能力）							
Can do		(「聞く」「読む」「話す(やり取り)」「話す(発表)」「書く」のCan do B2-4レベル「言語能力」に集約) 1. 社会問題や時事問題、専門的な話題など幅広い話題について述べるための語句や表現を把握していて、使い方のニュアンス等についても理解することができる(課題の語句や表現の使い方について詳しく説明することができる)。													
評価対象		評価対象		評価の観点		評価									
						優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない						
社会問題や時事問題など幅広い話題		【語彙】 オリジナル 上級語彙		正確さ		社会問題や時事問題など幅広い話題について述べるための語句や表現を把握していて、使い方のニュアンス等についても理解している（課題の語句や表現の使い方について詳しく説明している）か。		社会問題や時事問題など幅広い話題について述べるための語句や表現を把握していて、使い方のニュアンス等についても理解している（課題の語句や表現の使い方について適切かつ豊かに説明している。）。		社会問題や時事問題など幅広い話題について述べるための語句や表現を把握していて、使い方のニュアンス等についても理解している（課題の語句や表現の使い方について詳しく説明している）。		社会問題や時事問題など幅広い話題について述べるための語句や表現を、不十分なところはあるが、把握している（課題の語句や表現を適切に説明することができる）。		社会問題や時事問題など幅広い話題について述べるための語句や表現を把握していない（課題の語句や表現を適切に説明することができていない）。	

添付(23)「ヒューマンアカデミー日本語学校Can doリスト(日本語教育の参照枠を参照して作成した。
以下「HAJL* Can doリスト」と称する。* Human Academy Japanese Language School)

②言語能力とそれをを使う力を測るためのルーブリック

HAJL Can do ルーブリック 運用版

Can do		1. 自分に関することや身の回りのことを述べるための語句や表現を把握して使うことができる。					
評価対象	評価対象	評価の観点		評価			
				優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない
自分に関すること 身の回りのこと	つなぐにほんご 初級 1	正確さ	自分に関することや身の回りのことを述べるための語句や表現を把握して使っているか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない

②言語能力とそれをを使う力を測るためのルーブリック

語彙（使用語彙領域）		A2 レベル 3		初級 2 『つなぐにほんご 初級2』		【評価項目】理解語彙（言語能力）	
Can do	（「聞く」「読む」「話す（やり取り）」「話す（発表）」「書く」のCan do A2レベル「言語能力」に集約） 1. 日常生活のことや経験したことを述べるための語句や表現を把握して使うことができる。						
評価対象	評価対象	評価の観点		評価			
				優 （Excellent）	良 （Satisfactory）	可 （Pass）	不可（Fail） レベルに合っていない
日常生活のことや経験したこと	つなぐにほんご 初級 2	正確さ	日常生活のことや経験したことを述べるための語句や表現を把握して使っているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない

②言語能力とそれをを使う力を測るためのルーブリック

語彙（使用語彙領域）		B1-1 レベル 4		中級 1		『人と社会をつなぐ日本語 中級』Unit 0～Unit 2		【評価項目】理解語彙（言語能力）							
Can do		1. 日常生活に関わることや自分の関心のあること、よく知っていることなどを述べるための語句や表現を理解することができる（問題演習において、課題の語句や表現を適切に選択してその理由を説明することができる）。													
評価対象		評価対象		評価の観点		評価									
						優 (Excellent)		良 (Satisfactory)		可 (Pass)		不可 (Fail) レベルに合っていない			
自分の関心のあること・よく知っていること		【語彙】 (総まとめ N3)		正確さ		日常生活に関わることや自分の関心のあること、よく知っていることなどを述べるための語句や表現を把握している（課題の語句や表現を適切に選択して、その理由を説明することができる）か。		非常によくできている		できている		少しできている		できていない	

②言語能力とそれをを使う力を測るためのルーブリック

語彙（使用語彙領域）		B1-2 レベル5		中級 2	『人と社会をつなぐ日本語 中級』Unit 3～Unit 5	【評価項目】理解語彙（言語能力）	
Can do	（「聞く」「読む」「話す（やり取り）」「話す（発表）」「書く」のCan do B1-2レベル「言語能力」に集約） 1. 日常的・一般的なことを述べるための語句や表現を理解することができる（課題の語句や表現を適切に選択して、その理由を説明することができる）。						
評価対象	評価対象	評価の観点		評価			
				優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない
日常的・一般的な話題	【語彙】 （総まとめ N3）	正確さ	日常的・一般的なことを述べるための語句や表現を把握している（課題の語句や表現を適切に選択して、その理由を説明することができる）か。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない

②言語能力とそれをを使う力を測るためのルーブリック

語彙（使用語彙領域）		B2-1 レベル6		上級 1	『人と社会をつなぐ日本語 上級』Unit 0～Unit 2		【評価項目】理解語彙（言語能力）	
Can do	(「聞く」「読む」「話す(やり取り)」「話す(発表)」「書く」のCan do B2-1レベル「言語能力」に集約) 1. 一般的・社会的な話題を述べるための語句や表現を理解することができる(課題の語句や表現を適切に選択して、その理由を説明することができる)。							
評価対象	評価対象	評価の観点		評価				
				優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない	
一般的・社会的な話題、 専門的な話題	【語彙】 (総まとめ N2)	正確さ	一般的・社会的なことを述べるための語句や表現を把握している(課題の語句や表現を適切に選択して、その理由を説明することができる)か。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない	

②言語能力とそれをを使う力を測るためのルーブリック

語彙（使用語彙領域）		B2-2 レベル7		上級 2		『人と社会をつなぐ日本語 上級』Unit 3～Unit 5		【評価項目】理解語彙（言語能力）			
Can do		（「聞く」「読む」「話す（やり取り）」「話す（発表）」「書く」のCan do B2-2レベル「言語能力」に集約） 1. 一般的・社会的な話題を述べるための語句や表現を理解することができる（課題の語句や表現を適切に選択して、その理由を説明することができる）。									
評価対象		評価対象		評価の観点		評価					
						優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない		
一般的・社会的な話題、 専門的な話題		【語彙】 （総まとめ N2）		正確さ		一般的・社会的なことを述べる ための語句や表現を把握してい る（課題の語句や表現を適切に 選択して、その理由を説明する ことができる）か。		非常によく できている	できている	少し できている	できていない

②言語能力とそれをを使う力を測るためのルーブリック

語彙（使用語彙領域）		B2-3 レベル8		上級 3	『ニュース検定 公式テキスト&問題集「時事力」基礎編』（1-2選目）	【評価項目】理解語彙（言語能力）	
Can do	（「聞く」「読む」「話す（やり取り）」「話す（発表）」「書く」のHAJL Can do B2-3レベル「言語能力」に集約） 1. 社会問題や時事問題、専門的な話題など幅広い話題について述べるための語句や表現を把握していて、使い方のニュアンス等についても理解することができる（課題の語句や表現の使い方について詳しく説明することができる）。						
評価対象	評価対象	評価の観点	評価				
			優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない	
社会問題や時事問題など幅広い話題	【語彙】 オリジナル 上級語彙	正確さ	社会問題や時事問題など幅広い話題について述べるための語句や表現を把握している（課題の語句や表現を適切に選択して、その理由を説明することができる）か。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない

②言語能力とそれをを使う力を測るためのルーブリック

語彙（使用語彙領域）		B2-4 レベル9		上級4		『ニュース検定 公式テキスト&問題集 「時事力」基礎編』（3-5巡目）		【評価項目】理解語彙（言語能力）							
Can do		（「聞く」「読む」「話す（やり取り）」「話す（発表）」「書く」のCan do B2-4レベル「言語能力」に集約） 1. 社会問題や時事問題、専門的な話題など幅広い話題について述べるための語句や表現を把握していて、使い方のニュアンス等についても理解することができる（課題の語句や表現の使い方について詳しく説明することができる）。													
評価対象		評価対象		評価の観点		評価									
						優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない						
社会問題や時事問題など幅広い話題		【語彙】 オリジナル 上級語彙		正確さ		社会問題や時事問題など幅広い話題について述べるための語句や表現を把握していて、使い方のニュアンス等についても理解している（課題の語句や表現の使い方について詳しく説明している）か。		非常によく できている		できている		少し できている		できていない	

添付(23)「ヒューマンアカデミー日本語学校Can doリスト(日本語教育の参照枠を参照して作成した。
以下「HAJL* Can doリスト」と称する。* Human Academy Japanese Language School)

②言語能力とそれを使う力を測るためのルーブリック

HAJL Can do ルーブリック_根拠版

文法（文法的正確さ）		A1 レベル 2		初級 1		『つなぐにほんご 初級 1』		【評価項目】理解文法（言語能力）
Can do	（「聞く」「読む」「話す（やり取り）」「話す（発表）」「書く」のCan do A1レベル「言語能力」に集約）							
評価対象	評価対象	評価の観点	評価					
			優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない		
自分に関すること 身の回りのこと	活動全般	正確さ	学習した文型の使い方を把握しているか。	学習した文型の使い方を十分に把握している。	学習した文型の使い方を把握している。	学習した文型の使い方を、不十分ながらも把握している。	学習した文型の使い方を把握していない。	

②言語能力とそれを使う力を測るためのルーブリック

文法（文法的正確さ）		A2 レベル 3		初級 2 『つなぐにほんご 初級 2』		【評価項目】理解文法（言語能力）	
Can do	（「聞く」「読む」「話す（やり取り）」「話す（発表）」「書く」のCan do A2レベル「言語能力」に集約）						
評価対象	評価対象	評価の観点	評価				
			優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない	
日常生活のことや経験したこと	活動全般	正確さ	基本的なコミュニケーションを行うのに必要な文型の使い方を把握しているか。	基本的なコミュニケーションを行うのに必要な文型の使い方を十分に把握している。	基本的なコミュニケーションを行うのに必要な文型の使い方を把握している。	基本的なコミュニケーションを行うのに必要な文型の使い方を、不十分ながらも把握している。	基本的なコミュニケーションを行うのに必要な文型の使い方を把握していない。

②言語能力とそれを使う力を測るためのルーブリック

文法（文法的正確さ）		B1-1 レベル 4		中級 1		『人と社会をつなぐ日本語 中級』Unit 0～Unit 2		【評価項目】理解文法（言語能力）	
Can do	（「聞く」「読む」「話す（やり取り）」「話す（発表）」「書く」のCan do B1-1レベル「言語能力」に集約） 1. 自分の関心のあることやよく知っていることについて述べるための文法を理解することができる。								
評価対象		評価対象	評価の観点	評価					
				優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない		
自分の関心のあることやよく知っていること		【文法】 (Try!N3)	正確さ	自分の関心のあることやよく知っていることについて述べるための文法を理解しているか。	自分の関心のあることやよく知っていることについて述べるための文法を十分に理解している。	自分の関心のあることやよく知っていることについて述べるための文法を理解している。	自分の関心のあることやよく知っていることについて述べるための文法を、不十分ながらも理解している。	自分の関心のあることやよく知っていることについて述べるための文法を理解していない。	

②言語能力とそれを使う力を測るためのルーブリック

文法（文法的正確さ）		B1-2 レベル 5		中級 2		『人と社会をつなぐ日本語 中級』Unit 3～Unit 5		【評価項目】理解文法（言語能力）	
Can do		（「聞く」「読む」「話す（やり取り）」「話す（発表）」「書く」のCan do B1-2レベル「言語能力」に集約） 日常的な話題や一般的な話題について述べるための構文を理解することができる。							
評価対象		評価対象		評価の観点		評価			
						優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない
日常的・一般的な話題		【文法】 (Try!N3)	正確さ	日常的・一般的な話題について、複雑ではない考えを述べるための構文を理解しているか。	日常的・一般的な話題について、複雑ではない考えを述べるための構文を十分に理解している。	日常的・一般的な話題について、複雑ではない考えを述べるための構文を理解している。	日常的・一般的な話題について、複雑ではない考えを述べるための構文を、不十分なところはあるが、理解している。	日常的・一般的な話題について、複雑ではない考えを述べるための文法を理解していない。	

②言語能力とそれを使う力を測るためのルーブリック

文法（文法的正確さ）		B2-1 レベル 6		上級 1	『人と社会をつなぐ日本語 上級』Unit 0～Unit 2		【評価項目】理解文法（言語能力）						
Can do		（「聞く」「読む」「話す（やり取り）」「話す（発表）」「書く」のCan do B2-1レベル「言語能力」に集約） 一般的・社会的な話題、専門的な話題について述べるための文法を理解することができる。											
評価対象		評価対象		評価の観点		評価							
						優 (Excellent)		良 (Satisfactory)		可 (Pass)		不可 (Fail) レベルに合っていない	
一般的・社会的な話題		【文法】 (Try!N2)		正確さ	一般的・社会的な話題について述べるための文法を理解しているか。	一般的・社会的な話題について述べるための文法を十分に理解している。		一般的・社会的な話題について述べるための文法を理解している。		一般的・社会的な話題について述べるための構文を、不十分なところはあるが、理解している。		一般的・社会的な話題について述べるための文法を理解していない。	

②言語能力とそれを使う力を測るためのルーブリック

文法（文法的正確さ）		B2-2 レベル 7		上級 2	『人と社会をつなぐ日本語 上級』Unit 3～Unit 5		【評価項目】理解文法（言語能力）						
Can do		（「聞く」「読む」「話す（やり取り）」「話す（発表）」「書く」のCan do B2-2レベル「言語能力」に集約） 一般的・社会的な話題、専門的な話題について述べるための文法を理解することができる。											
評価対象		評価対象		評価の観点		評価							
						優 (Excellent)		良 (Satisfactory)		可 (Pass)		不可 (Fail) レベルに合っていない	
一般的・社会的な話題		【文法】 (Try!N2)		正確さ	一般的・社会的な話題について述べるための文法を理解しているか。	一般的・社会的な話題について述べるための文法を十分に理解している。		一般的・社会的な話題について述べるための文法を理解している。		一般的・社会的な話題について述べるための構文を、不十分なところはあるが、理解している。		一般的・社会的な話題について述べるための文法を理解していない。	

②言語能力とそれを使う力を測るためのルーブリック

文法（文法的正確さ）		B2-3 レベル 8		上級 3	『ニュース検定 公式テキスト&問題集「時事力」基礎編』（1-2選目）		【評価項目】理解文法（言語能力）
Can do		（「聞く」「読む」「話す（やり取り）」「話す（発表）」「書く」のCan do B2-3レベル「言語能力」に集約） 社会問題や時事問題、専門的な話題などの幅広い話題について述べるための文法を理解することができる。					
評価対象	評価対象	評価の観点	評価				
			優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない	
社会問題や時事問題など幅広い話題	【文法】 (Try!N1)	正確さ	社会問題や時事問題などの幅広い話題について述べるための文法を理解しているか。	社会問題や時事問題などの幅広い話題について述べるための文法を十分に理解している。	社会問題や時事問題などの幅広い話題について述べるための文法を理解している。	社会問題や時事問題などの幅広い話題について述べるための構文を、不十分ながらも、理解して使っている。	社会問題や時事問題などの幅広い話題について述べるための文法を理解していない。

②言語能力とそれを使う力を測るためのルーブリック

文法（文法的正確さ）		B2-4 レベル 9		上級 4		『ニュース検定 公式テキスト&問題集 「時事力」基礎編』（3-5選目）		【評価項目】理解文法（言語能力）	
Can do		（「聞く」「読む」「話す（やり取り）」「話す（発表）」「書く」のCan do B2-4レベル「言語能力」に集約） 1. 社会問題や時事問題、専門的な話題などの幅広い話題について述べるための文法を理解することができる。							
評価対象		評価対象	評価の観点		評価				
					優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない	
社会問題や時事問題など幅広い話題		どのように	【文法】 (Try!N1)	正確さ	社会問題や時事問題などの幅広い話題について述べるための文法を理解している。	社会問題や時事問題などの幅広い話題について述べるための文法を理解している。	社会問題や時事問題などの幅広い話題について述べるための構文を、不十分ながらも、理解して使っている。	社会問題や時事問題などの幅広い話題について述べるための文法を理解していない。	

添付(23)「ヒューマンアカデミー日本語学校Can doリスト(日本語教育の参照枠を参照して作成した。
以下「HAJL* Can doリスト」と称する。* Human Academy Japanese Language School)

②言語能力とそれをを使う力を測るためのルーブリック

HAJL Can do ルーブリック_運用版

文法（文法的正確さ）		A1 レベル2		初級1		『つなぐにほんご 初級1』		【評価項目】理解文法（言語能力）	
Can do		（「聞く」「読む」「話す（やり取り）」「話す（発表）」「書く」のCan do A1レベル「言語能力」に集約）							
評価対象		評価対象		評価の観点		評価			
						優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない
自分に関すること 身の回りのこと		活動全般	正確さ	学習した文型の使い方を把握しているか。		非常によく できている	できている	少し できている	できていない

②言語能力とそれをを使う力を測るためのルーブリック

文法（文法的正確さ）		A2 レベル 3		初級 2		『つなぐにほんご 初級 2』		【評価項目】理解文法（言語能力）	
Can do		（「聞く」「読む」「話す（やり取り）」「話す（発表）」「書く」の Can do A2 レベル「言語能力」に集約）							
評価対象		評価対象		評価の観点		評価			
						優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない
日常生活のことや経験したこと		活動全般	正確さ	基本的なコミュニケーションを行うに必要な文型の使い方を把握しているか。		非常によく できている	できている	少し できている	できていない

②言語能力とそれをを使う力を測るためのルーブリック

文法（文法的正確さ）		B1-1 レベル 4		中級 1		『人と社会をつなぐ日本語 中級』Unit 0～Unit 2		【評価項目】理解文法（言語能力）
Can do	（「聞く」「読む」「話す（やり取り）」「話す（発表）」「書く」のCan do B1-1レベル「言語能力」に集約） 1. 自分の関心のあることやよく知っていることについて述べるための文法を理解することができる。							
評価対象	評価対象	評価の観点		評価				
				優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない	
自分の関心のあることやよく知っていること	【文法】 (Try!N3)	正確さ	自分の関心のあることやよく知っていることについて述べるための文法を理解しているか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない	

②言語能力とそれをを使う力を測るためのルーブリック

文法（文法的正確さ）		B1-2 レベル5		中級 2		『人と社会をつなぐ日本語 中級』Unit 3～Unit 5		【評価項目】理解文法（言語能力）							
Can do		（「聞く」「読む」「話す（やり取り）」「話す（発表）」「書く」のCan do B1-2レベル「言語能力」に集約） 日常的な話題や一般的な話題について述べるための構文を理解することができる。													
評価対象		評価対象		評価の観点		評価									
						優 (Excellent)		良 (Satisfactory)		可 (Pass)		不可 (Fail) レベルに合っていない			
日常的・一般的な話題		【文法】 (Try!N3)		正確さ		日常的・一般的な話題について、複雑ではない考えを述べるための構文を理解しているか。		非常によく できている		できている		少し できている		できていない	

②言語能力とそれをを使う力を測るためのルーブリック

文法（文法的正確さ）		B2-1 レベル6		上級 1		『人と社会をつなぐ日本語 上級』Unit 0～Unit 2		【評価項目】理解文法（言語能力）	
Can do		（「聞く」「読む」「話す（やり取り）」「話す（発表）」「書く」のCan do B2-1レベル「言語能力」に集約） 一般的・社会的な話題、専門的な話題について述べるための文法を理解することができる。							
評価対象		評価対象		評価の観点		評価			
						優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない
一般的・社会的な話題		【文法】 (Try!N2)		正確さ	一般的・社会的な話題について述べるための文法を理解しているか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない

②言語能力とそれをを使う力を測るためのルーブリック

文法（文法的正確さ）		B2-2 レベル7		上級 2		『人と社会をつなぐ日本語 上級』Unit 3～Unit 5		【評価項目】理解文法（言語能力）	
Can do		（「聞く」「読む」「話す（やり取り）」「話す（発表）」「書く」のCan do B2-2レベル「言語能力」に集約） 一般的・社会的な話題、専門的な話題について述べるための文法を理解することができる。							
評価対象		評価対象		評価の観点		評価			
						優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない
一般的・社会的な話題		【文法】 (Try!N2)	正確さ	一般的・社会的な話題について述べるための文法を理解しているか。		非常によく できている	できている	少し できている	できていない

②言語能力とそれをを使う力を測るためのルーブリック

文法（文法的正確さ）				B2-3 レベル8		上級 3		『ニュース検定 公式テキスト&問題集「時事力」基礎編』（1-2巡目）		【評価項目】理解文法（言語能力）					
Can do		（「聞く」「読む」「話す（やり取り）」「話す（発表）」「書く」のCan do B2-3レベル「言語能力」に集約） 社会問題や時事問題、専門的な話題などの幅広い話題について述べるための文法を理解することができる。													
評価対象		評価対象		評価の観点		評価									
						優 (Excellent)		良 (Satisfactory)		可 (Pass)		不可 (Fail) レベルに合っていない			
社会問題や時事問題など幅広い話題		【文法】 (Try!N1)		正確さ		社会問題や時事問題などの幅広い話題について述べるための文法を理解しているか。		非常によく できている		できている		少し できている		できていない	

②言語能力とそれをを使う力を測るためのルーブリック

文法（文法的正確さ）		B2-4 レベル9		上級 4		『ニュース検定 公式テキスト&問題集 「時事力」基礎編』（3-5選目）		【評価項目】理解文法（言語能力）	
Can do		（「聞く」「読む」「話す（やり取り）」「話す（発表）」「書く」のCan do B2-4レベル「言語能力」に集約） 1. 社会問題や時事問題、専門的な話題などの幅広い話題について述べるための文法を理解することができる。							
評価対象		評価対象		評価の観点		評価			
						優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない
社会問題や時事問題など幅広い話題		どのように	【文法】 (Try!N1)	正確さ	社会問題や時事問題などの幅広い話題について述べるための文法を理解しているか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない

添付(23)「ヒューマンアカデミー日本語学校Can doリスト(日本語教育の参照枠を参照して作成した。
以下「HAJL* Can doリスト」と称する。* Human Academy Japanese Language School)

②言語能力とそれをを使う力を測るためのルーブリック

HAJL Can do ルーブリック 根拠版

発音（音素の把握）		A1 レベル2		初級1 『つなぐにほんご 初級1』		【評価項目】発音	
Can do		1. 「聞く」「話す（やり取り）」「話す（発表）」のCan do A1レベル「言語能力」に集約 1. 日本語の音を知覚し、単音および自分に関することや身の回りのことに関する単語をおおよそ正確に模倣して表出することができる。					
評価対象	評価の観点		評価				
			優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない	
単音 自分に関することや身の回りのことに関する単語	音声に関する様々な要素の知覚・創造	拍や高低アクセント、清音、濁音、半濁音をはじめ、長音や撥音、促音、拗音などの日本語の音を知覚し、単音・単語レベルでおおよそ正確に模倣して表出しているか。	拍や高低アクセント、清音、濁音、半濁音をはじめ、長音や撥音、促音、拗音などの日本語の音を知覚し、単音・単語レベルで正確に模倣して表出している。	拍や高低アクセント、清音、濁音、半濁音をはじめ、長音や撥音、促音、拗音などの日本語の音を知覚し、単音・単語レベルでおおよそ正確に模倣して表出している。	理解するには多少聞き手の努力を要するものの、拍や高低アクセント、清音、濁音、半濁音をはじめ、長音や撥音、促音、拗音などの日本語の音を知覚し、単音・単語レベルで模倣して表出している。	母語の干渉などにより、拍や高低アクセント、清音、濁音、半濁音をはじめ、長音や撥音、促音、拗音などの日本語の音を知覚することができず、また単音・単語レベルで模倣して表出することができないため、聞き手が努力しても理解が難しい。	

②言語能力とそれをを使う力を測るためのルーブリック

発音（音素の把握）		A2 レベル3		初級2 『つなぐにほんご 初級2』		【評価項目】発音	
Can do	（「聞く」「話す（やり取り）」「話す（発表）」のCan do A2レベル「言語能力」に集約） 1. 日本語の音を知覚し、単音および日常生活や経験したことに関する単語や文をおおよそ正確に模倣して表出することができる。						
評価対象		評価の観点		評価			
				優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない
単音 日常生活のことや経験したことに関する単語、文		音声に関する様々な要素の知覚・創造	拍や高低アクセント、清音、濁音、半濁音をはじめ、長音や撥音、促音、拗音などの日本語の音を知覚し、単音・単語レベルでおおよそ正確に模倣して表出しているか。	拍や高低アクセント、清音、濁音、半濁音をはじめ、長音や撥音、促音、拗音などの日本語の音を知覚し、単音・単語レベルで正確に模倣して表出している。	拍や高低アクセント、清音、濁音、半濁音をはじめ、長音や撥音、促音、拗音などの日本語の音を知覚し、単音・単語レベルでおおよそ正確に模倣して表出している。	理解するには多少聞き手の努力を要するものの、拍や高低アクセント、清音、濁音、半濁音をはじめ、長音や撥音、促音、拗音などの日本語の音を知覚することができず、また単音・単語レベルで模倣して表出している。	母語の干渉などにより、拍や高低アクセント、清音、濁音、半濁音をはじめ、長音や撥音、促音、拗音などの日本語の音を知覚することができず、また単音・単語レベルで模倣して表出することができないため、聞き手が努力しても理解が難しい。

②言語能力とそれをを使う力を測るためのルーブリック

発音（音素の把握）		B1-1 レベル 4		中級 1		『人と社会をつなぐ日本語 中級』Unit 0～Unit 2		【評価項目】発音					
Can do	（「聞く」「話す（やり取り）」「話す（発表）」のCan do B1-1レベル「言語能力」に集約）												
	1. 自分の関心のあることやよく知っていることを話すとき、不十分な点はあるが、明瞭かつ聞き手が理解しやすく発音することができる。												
評価対象		評価の観点		評価									
				優 (Excellent)		良 (Satisfactory)		可 (Pass)		不可 (Fail) レベルに合っていない			
自分の関心のあること・よく知っていること		音声に関する様々な要素の知覚・創造		不十分な点はあるが、明瞭かつ聞き手が理解しやすい発音であるか。		明瞭かつ聞き手が理解しやすい発音である。		不十分な点はあるが、明瞭かつ聞き手が理解しやすい発音である。		発音の正確さはあるが、聞き手が努力すれば理解できる発音である。		発音が不正確なため、聞き手が努力しても、何を言っているか理解できない。	

②言語能力とそれをを使う力を測るためのルーブリック

発音（音素の把握）		B1-2 レベル 5		中級 2		『人と社会をつなぐ日本語 中級』Unit 3～Unit 5		【評価項目】発音					
Can do	（「聞く」「話す（やり取り）」「話す（発表）」のCan do B1-2レベル「言語能力」に集約）												
	1. 日常的・一般的な話題について話すとき、不十分な点はあるが、明瞭かつ聞き手が理解しやすく発音することができる。												
評価対象		評価の観点		評価									
				優 (Excellent)		良 (Satisfactory)		可 (Pass)		不可 (Fail) レベルに合っていない			
日常的・一般的な話題		音声に関する様々な要素の知覚・創造		不十分な点はあるが、明瞭かつ聞き手が理解しやすい発音であるか。		明瞭かつ聞き手が理解しやすい発音である。		不十分な点はあるが、明瞭かつ聞き手が理解しやすい発音である。		発音の正確さはあるが、聞き手が努力すれば理解できる発音である。		発音が正確なため、聞き手が努力しても、何を言っているか理解できない。	

②言語能力とそれをを使う力を測るためのルーブリック

発音（音素の把握）		B2-1 レベル 6		上級 1		『人と社会をつなぐ日本語 上級』Unit 0～Unit 2		【評価項目】発音					
Can do		（「聞く」「話す（やり取り）」「話す（発表）」のCan do B2-1レベル「言語能力」に集約）											
評価対象		評価の観点		評価									
				優 (Excellent)		良 (Satisfactory)		可 (Pass)		不可 (Fail) レベルに合っていない			
一般的・社会的な話題		音声に関する様々な要素の知覚・創造		自然な発音を身につけていて、聞き手が努力しなくても理解しやすいか。		自然な発音を身につけていて、聞き手が努力しなくても十分理解できる。		自然な発音を身につけていて、聞き手が努力しなくても理解しやすい。		自然な発音を不十分な点もあるが身につけていて、聞き手が努力すれば理解できる。		自然な発音を身につけていないため、聞き手が努力しても、何を言っているか理解できない。	

②言語能力とそれをを使う力を測るためのルーブリック

発音（音素の把握）		B2-2 レベル7		上級2		『人と社会をつなぐ日本語 上級』Unit 3～Unit 5		【評価項目】発音					
Can do		（「聞く」「話す（やり取り）」「話す（発表）」のCan do B2-2レベル「言語能力」に集約）											
評価対象		評価の観点		評価									
				優 (Excellent)		良 (Satisfactory)		可 (Pass)		不可 (Fail) レベルに合っていない			
一般的・社会的な話題		音声に関する様々な要素の知覚・創造		自然な発音を身につけていて、聞き手が努力しなくても理解しやすいか。		自然な発音を身につけていて、聞き手が努力しなくても十分理解できる。		自然な発音を身につけていて、聞き手が努力しなくても理解しやすい。		自然な発音を不十分な点もあるが身につけていて、聞き手が努力すれば理解できる。		自然な発音を身につけていないため、聞き手が努力しても、何を言っているか理解できない。	

②言語能力とそれをを使う力を測るためのルーブリック

発音（音素の把握）		B2-3 レベル 8		上級 3		『ニュース検定 公式テキスト&問題集「時事力」基礎編』（1-2巡目）		【評価項目】発音					
Can do		（「聞く」「話す（やり取り）」「話す（発表）」のCan do B2-3レベル「言語能力」に集約）											
評価対象		評価の観点		評価									
				優 （Excellent）		良 （Satisfactory）		可 （Pass）		不可（Fail） レベルに合っていない			
社会問題や時事問題など幅広い話題		音声に関する様々な要素の知覚・創造		自然な発音を身につけていて、聞き手が努力しなくても理解しやすいか。		自然な発音を身につけていて、聞き手が努力しなくても十分理解できる。		自然な発音を身につけていて、聞き手が努力しなくても理解しやすい。		自然な発音を不十分な点もあるが身につけていて、聞き手が努力すれば理解できる。		自然な発音を身につけていないため、聞き手が努力しても、何を言っているか理解できない。	

②言語能力とそれをを使う力を測るためのルーブリック

発音（音素の把握）		B2-4 レベル 9		上級 4	『ニュース検定 公式テキスト&問題集 「時事力」基礎編』（3-5巡目）		【評価項目】発音
Can do	（「聞く」「話す（やり取り）」「話す（発表）」のCan do B2-4レベル「言語能力」に集約）						
評価対象	評価の観点		評価				
			優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない	
社会問題や時事問題など幅広い話題	音声に関する様々な要素の知覚・創造	自然な発音を身につけていて、聞き手が努力しなくても理解しやすいか。	自然な発音を身につけていて、聞き手が努力しなくても十分理解できる。	自然な発音を身につけていて、聞き手が努力しなくても理解しやすい。	自然な発音を不十分な点もあるが身につけていて、聞き手が努力すれば理解できる。	自然な発音を身につけていないため、聞き手が努力しても、何を言っているか理解できない。	

添付(23)「ヒューマンアカデミー日本語学校Can doリスト(日本語教育の参照枠を参照して作成した。
以下「HAJL* Can doリスト」と称する。* Human Academy Japanese Language School)

②言語能力とそれを使う力を測るためのルーブリック

HAJL Can do ルーブリック_運用版

発音（音素の把握）		A1	レベル 2	初級 1	『つなぐにほんご 初級 1』	【評価項目】発音
Can do	（「聞く」「話す（やり取り）」「話す（発表）」のCan do A1レベル「言語能力」に集約） 1. 日本語の音を知覚し、単音および自分に関することや身の回りのことに関する単語をおおよそ正確に模倣して表出することができる。					
評価対象	評価の観点		評価			
			優 （Excellent）	良 （Satisfactory）	可 （Pass）	不可（Fail） レベルに合っていない
単音 自分に関することや身の回りのことに関する単語	音声に関する様々な要素の知覚・創造	拍や高低アクセント、清音、濁音、半濁音をはじめ、長音や撥音、促音、拗音などの日本語の音を知覚し、単音・単語レベルでおおよそ正確に模倣して表出しているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない

②言語能力とそれを使う力を測るためのルーブリック

発音（音素の把握）		A2	レベル 3	初級 2	『つなぐにほんご 初級 2』		【評価項目】発音
Can do	（「聞く」「話す（やり取り）」「話す（発表）」の Can do A2 レベル「言語能力」に集約） 1. 日本語の音を知覚し、単音および日常生活や経験したことに関する単語や文をおおよそ正確に模倣して表出することができる。						
評価対象	評価の観点		評価				
			優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない	
単音 日常生活のことや経験したことに関する単語、文	音声に関する様々な要素の知覚・創造	拍や高低アクセント、清音、濁音、半濁音をはじめ、長音や撥音、促音、拗音などの日本語の音を知覚し、単音・単語レベルでおおよそ正確に模倣して表出しているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	

②言語能力とそれを使う力を測るためのルーブリック

『人と社会をつなぐ日本語 中級』Unit 0～Unit 2							
発音（音素の把握）		B1-1 レベル 4		中級 1		【評価項目】発音	
Can do	（「聞く」「話す（やり取り）」「話す（発表）」のCan do B1-1レベル「言語能力」に集約）						
	1. 自分の関心のあることやよく知っていることを話すとき、不十分な点はあるが、明瞭かつ聞き手が理解しやすく発音することができる。						
評価対象	評価の観点		評価				
			優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない	
自分の関心のあること・よく知っていること	音声に関する様々な要素の知覚・創造	不十分な点はあるが、明瞭かつ聞き手が理解しやすい発音であるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	

②言語能力とそれを使う力を測るためのルーブリック

発音（音素の把握）		B1-2 レベル 5		中級 2		『人と社会をつなぐ日本語 中級』Unit 3～Unit 5		【評価項目】発音	
Can do	（「聞く」「話す（やり取り）」「話す（発表）」のCan do B1-2レベル「言語能力」に集約）								
	1. 日常的・一般的な話題について話すとき、不十分な点はあるが、明瞭かつ聞き手が理解しやすく発音することができる。								
評価対象	評価の観点			評価					
				優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない		
日常的・一般的な話題	音声に関する様々な要素の知覚・創造	不十分な点はあるが、明瞭かつ聞き手が理解しやすい発音であるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない			

②言語能力とそれを使う力を測るためのルーブリック

発音（音素の把握）		B2-1 レベル 6		上級 1		『人と社会をつなぐ日本語 上級』Unit 0～Unit 2		【評価項目】発音	
Can do	（「聞く」「話す（やり取り）」「話す（発表）」のCan do B2-1レベル「言語能力」に集約）								
評価対象	評価の観点		評価						
			優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない			
一般的・社会的な話題	音声に関する様々な要素の知覚・創造	自然な発音を身につけていて、聞き手が努力しなくても理解しやすいか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない			

②言語能力とそれを使う力を測るためのルーブリック

発音（音素の把握）		B2-2 レベル 7		上級 2		『人と社会をつなぐ日本語 上級』Unit 3～Unit 5		【評価項目】発音					
Can do		（「聞く」「話す（やり取り）」「話す（発表）」のCan do B2-2レベル「言語能力」に集約）											
評価対象		評価の観点		評価									
				優 (Excellent)		良 (Satisfactory)		可 (Pass)		不可 (Fail) レベルに合っていない			
一般的・社会的な話題		音声に関する様々な要素の知覚・創造		自然な発音を身につけていて、聞き手が努力しなくても理解しやすいか。		非常によくできている		できている		少しできている		できていない	

②言語能力とそれをを使う力を測るためのルーブリック

発音（音素の把握）		B2-3 レベル 8		上級 3		『ニュース検定 公式テキスト＆問題集「時事力」基礎編』（1-2選目）		【評価項目】発音					
Can do		（「聞く」「話す（やり取り）」「話す（発表）」のCan do B2-3レベル「言語能力」に集約）											
評価対象		評価の観点		評価									
				優 （Excellent）		良 （Satisfactory）		可 （Pass）		不可（Fail） レベルに合っていない			
社会問題や時事問題など幅広い話題		音声に関する様々な要素の知覚・創造		自然な発音を身につけていて、聞き手が努力しなくても理解しやすいか。		非常によくできている		できている		少しできている		できていない	

②言語能力とそれをを使う力を測るためのルーブリック

発音（音素の把握）		B2-4 レベル 9		上級 4		『ニュース検定 公式テキスト＆問題集 「時事力」基礎編』（3-5選目）		【評価項目】発音	
Can do		（「聞く」「話す（やり取り）」「話す（発表）」のCan do B2-4レベル「言語能力」に集約）							
評価対象		評価の観点		評価					
				優 （Excellent）	良 （Satisfactory）	可 （Pass）	不可（Fail） レベルに合っていない		
社会問題や時事問題など幅広い話題		音声に関する様々な要素の知覚・創造	自然な発音を身につけていて、聞き手が努力しなくても理解しやすいか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		

添付(23)「ヒューマンアカデミー日本語学校Can doリスト(日本語教育の参照枠を参照して作成した。
以下「HAJL* Can doリスト」と称する。* Human Academy Japanese Language School)

②言語能力とそれをを使う力を測るためのルーブリック

HAJL Can do ルーブリック_根拠版

文字（文字の把握）		A1 レベル 2		初級 1 『つなぐにほんご 初級 1』		【評価項目】正書・読字・意味理解	
Can do	（「読む」「書く」のCan do A1レベルのルーブリックの観点「言語能力」に集約） 1. ひらがな、カタカナの正確な読み書きができる。 2. 日常生活で使われるごく基礎的な漢字（「日本語教育の参照枠」に示されている基礎漢字の中の50字程度を含むJLPT N5 相当の約100字）を課題の漢字とし、その意味を理解することができる。 課題の漢字を含む語句や文を読むことができる。課題の漢字を、一部誤りがあるが書くことができる。 3. メニュー、時刻表、料金表、お知らせ、「出口」「入り口」などのごく簡単な文字情報を見て、必要最低限の意味を理解することができる。						
話題	評価対象	評価の観点	評価				
			優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない	
自分に関すること 身の回りのこと	文字	【ひらがな・カタカナ】 読み書き	—	・全てのひらがな・カタカナを正しく読んで、書いている。	・ひらがな・カタカナを、間違いもあるが、ほぼ正しく読んで、書いている。	・ひらがな・カタカナの読み、書きに誤りが多い。	
		【漢字】100 字程度 読み書き・意味理解	・課題の漢字の意味を正しく理解し、正しく読んで書いている。	・課題の漢字の意味をほぼ正しく理解し、ほぼ正しく読んで書いている。	・課題の漢字の一部ではあるが、意味を正しく理解し、正しく読んで書いている。	・課題の漢字の意味を正しく理解していないし、正しく読んで書いている。	
		音声と文字の一致 ディクテーション	・課題の語彙を聞き取り、正しく書いている。	・課題の語彙を聞き取り、一部誤りがあるが、ほぼ正しく書いている。	・課題の語彙を聞き取って、一部ではあるが正しく書いている。	・課題の語彙を正しく書いていない。 ※聞き取ったかどうかはわからない。	
	文字情報 (速読)	意味理解	・ごく簡単な文字情報の意味を十分理解している。	・ごく簡単な文字情報の意味を理解している。	・ごく簡単な文字情報の必要最低限の意味を理解している。	・ごく簡単な文字情報の必要最低限の意味を全く理解していない。	

②言語能力とそれをを使う力を測るためのルーブリック

文字（文字の把握）		A2	レベル3	初級2	『つなぐにほんご 初級2』		【評価項目】正書・読字・意味理解
Can do	（「読む」「書く」のCan do A2レベル「言語能力」に集約） 1. 日常生活で使われる基礎的な漢字（「日本語教育の参照枠」に示されている基礎漢字122字を含む、JLPTN4相当の約300字）を課題の漢字とし、その意味を理解することができる。 課題の漢字を含む語例や文例を読み、一部誤りがあるが漢字かな交じり文で書くことができる。 2. 広告、注意書き、お知らせなど、日常生活に関する簡単な情報を理解することができる。 日常生活に関する簡単な内容の文章を読んで、理解することができる。						
話題	評価対象	評価の観点	評価				
			優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない	
日常生活のことや経験したこと	文字	【漢字】300字程度 意味理解 読む 書く	課題の漢字の意味をほぼ正しく理解し、ほぼ正しく読んで書いているか。	課題の漢字の意味を正しく理解し、正しく読んで書いている。	課題の漢字の意味をほぼ正しく理解し、ほぼ正しく読んで書いている。	課題の漢字の一部ではあるが、意味を正しく理解し、正しく読んで書いている。	課題の漢字の意味を正しく理解していないし、正しく読んで書いている。
	ディクテーション	音声と文字の一致 聞く 書く 読む	課題の語彙を聞き取り、一部誤りがあるが、ほぼ正しく書いているか。	課題の語彙を聞き取り、正しく書いている。	課題の語彙を聞き取り、一部誤りがあるが、ほぼ正しく書いている。	課題の語彙を聞き取って、一部ではあるが正しく書いている。	課題の語彙を正しく書いていない。 ※聞き取ったかどうかはわからない。
	文字情報	読む	ごく簡単な文字情報の意味を理解しているか。	ごく簡単な文字情報の意味を十分理解している。	ごく簡単な文字情報の意味を理解している。	ごく簡単な文字情報の必要最低限の意味を理解している。	ごく簡単な文字情報の必要最低限の意味を全く理解していない。

②言語能力とそれを使う力を測るためのルーブリック

文字（文字の把握）		B1-1 レベル 4		中級 1	『人と社会をつなぐ日本語 中級』Unit 0～Unit 2	【評価項目】正書・読字・意味理解	
Can do	（「読む」「書く」のCan do B1-1レベル「言語能力」に集約） 1. 日常生活で使われる漢字（「日本語教育の参照枠」に示されている基礎漢字122字を含む約500字）を課題の漢字とし、その意味を理解することができる。 そして、課題の漢字を含む語例や文例を読み、一部誤りがあるが漢字かな交じり文で書くことができる。 2. 学校や会社などの案内、パンフレット、HPなど、日常的・一般的な話題に関する文字情報から、必要な情報を得たり、重要な点を取り出すことができる。 また、日常的・一般的な話題に関する短くてわかりやすい文章を読んで、理解することができる。						
話題	評価対象	評価の観点	評価				
			優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない	
—	文字	【漢字】500字程度 意味理解 読む 書く	課題の漢字の意味をほぼ正しく理解し、ほぼ正しく読んで書いているか。	課題の漢字の意味を正しく理解し、正しく読んで書いている。	課題の漢字の意味をほぼ正しく理解し、ほぼ正しく読んで書いている。	課題の漢字の一部ではあるが、意味を正しく理解し、正しく読んで書いている。	課題の漢字の意味を正しく理解していないし、正しく読んで書いている。
	ディクテーション	音声と文字の一致 聞く 書く 読む	課題の文を聞き取り、一部誤りがあるが、ほぼ正しく書いているか。	課題の文を聞き取り、正しく書いている。	課題の文を聞き取り、一部誤りがあるが、ほぼ正しく書いている。	課題の文を聞き取って、一部ではあるが正しく書いている。	課題の文を正しく書いていない。 ※聞き取ったかどうかはわからない。
日常的・一般的な話題	文字情報	読む	難易度が該当レベルよりやや低い文字情報の意味を理解しているか。	難易度が該当レベルよりやや低い文字情報の意味を十分理解している。	難易度が該当レベルよりやや低い文字情報の意味を理解している。	難易度が該当レベルよりやや低い文字情報の必要最低限の意味を理解している。	難易度が該当レベルよりやや低い文字情報の必要最低限の意味を全く理解していない。

②言語能力とそれを使う力を測るためのルーブリック

文字（文字の把握）		B1-2 レベル 5		中級 2	『人と社会をつなぐ日本語 中級』Unit 3～Unit 5	【評価項目】正書・読字・意味理解	
Can do	（「読む」「書く」のCan do B1-2レベル「言語能力」に集約） 1. 日常生活で使われる漢字（「日本語教育の参照枠」に示されている基礎漢字122字を含む約700字）を課題の漢字とし、その意味を理解することができる。 課題の漢字を含む語例や文例を読み、一部誤りがあるが漢字かな交じり文で書くことができる。 2. 日常的・一般的な話題に関する資料や文章を読んで必要な情報を得たり文章の内容を理解したりすることができる。						
話題	評価対象	評価の観点	評価				
			優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない	
—	文字	【漢字】700字程度 意味理解 読む 書く	課題の漢字の意味をほぼ正しく理解し、ほぼ正しく読んで書いているか。	課題の漢字の意味を正しく理解し、正しく読んで書いている。	課題の漢字の意味をほぼ正しく理解し、ほぼ正しく読んで書いている。	課題の漢字の一部ではあるが、意味を正しく理解し、正しく読んで書いている。	課題の漢字の意味を正しく理解していないし、正しく読んで書いている。
	ディクテーション	音声と文字の一致 聞く 書く 読む	課題の文および短い文章を聞き取り、一部誤りがあるが、ほぼ正しく書いているか。	課題の文および短い文章を聞き取り、正しく書いている。	課題の文および短い文章を聞き取り、一部誤りがあるが、ほぼ正しく書いている。	課題の文および短い文章を聞き取って、一部ではあるが正しく書いている。	課題の文および短い文章を正しく書いていない。 ※聞き取ったかどうかはわからない。
日常的・一般的な話題	文字情報	読む	難易度が該当レベルよりやや低い文字情報の意味を理解しているか。	難易度が該当レベルよりやや低い文字情報の意味を十分理解している。	難易度が該当レベルよりやや低い文字情報の意味を理解している。	難易度が該当レベルよりやや低い文字情報の必要最低限の意味を理解している。	難易度が該当レベルよりやや低い文字情報の必要最低限の意味を全く理解していない。

②言語能力とそれをを使う力を測るためのルーブリック

文字（文字の把握）		B2-1 レベル6		上級 1	『人と社会をつなぐ日本語 上級』Unit 0～Unit 2	【評価項目】正書・読字・意味理解	
Can do	（「読む」「書く」のCan do B2-1レベル「言語能力」に集約） 1. 日常生活および社会生活で使われる漢字（「日本語教育の参照枠」に示されている基礎漢字122字を含む約1000字）を課題の漢字とし、その意味を理解することができる。 課題の漢字を含む語例や文例を読み、一部誤りがあるが漢字かな交じり文で書くことができる。 2. 日常的・一般的・社会的な話題、専門的な話題に関する資料や文章を読んで必要な情報を得たり文章の内容を理解したりすることができる。						
話題	評価対象	評価の観点	評価				
			優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない	
—	文字	【漢字】1000字程度 (JLPT N2相当) 意味理解 読む 書く	課題の漢字の意味をほぼ正しく理解し、ほぼ正しく読んで書いているか。	課題の漢字の意味を正しく理解し、正しく読んで書いている。	課題の漢字の意味をほぼ正しく理解し、ほぼ正しく読んで書いている。	課題の漢字の一部ではあるが、意味を正しく理解し、正しく読んで書いている。	課題の漢字の意味を正しく理解していないし、正しく読んで書いている。
	ディクテーション	音声と文字の一致 聞く 書く 読む	課題の文を聞き取り、一部誤りがあるが、ほぼ正しく書いているか。	課題の文を聞き取り、正しく書いている。	課題の文を聞き取り、一部誤りがあるが、ほぼ正しく書いている。	課題の文を聞き取って、一部ではあるが正しく書いている。	課題の文正しく書いていない。 ※聞き取ったかどうかはわからない。
日常的・一般的・社会的な話題	文字情報	読む	難易度が該当レベルよりやや低い文字情報の意味を理解しているか。	難易度が該当レベルよりやや低い文字情報の意味を十分理解している。	難易度が該当レベルよりやや低い文字情報の意味を理解している。	難易度が該当レベルよりやや低い文字情報の必要最低限の意味を理解している。	難易度が該当レベルよりやや低い文字情報の必要最低限の意味を全く理解していない。

②言語能力とそれをを使う力を測るためのルーブリック

文字（文字の把握）		B2-2 レベル7		上級 2	『人と社会をつなぐ日本語 上級』Unit 3～Unit 5	【評価項目】正書・読字・意味理解	
Can do	（「読む」「書く」のCan do B2-2レベル「言語能力」に集約） 1. 日常生活および社会生活で使われる漢字（「日本語教育の参照枠」に示されている基礎漢字122字を含む約1300字）を課題の漢字とし、その意味を理解することができる。 課題の漢字を含む語例や文例を読み、一部誤りがあるが漢字かな交じり文で書くことができる。 2. 一般的・社会的な話題に関する資料や文章を読んで必要な情報を得たり文章の内容を理解したりすることができる。						
話題	評価対象	評価の観点	評価				
			優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない	
—	文字	【漢字】1300字程度 (JLPT N2相当) 意味理解 読む 書く	課題の漢字の意味をほぼ正しく理解し、ほぼ正しく読んで書いているか。	課題の漢字の意味を正しく理解し、正しく読んで書いている。	課題の漢字の意味をほぼ正しく理解し、ほぼ正しく読んで書いている。	課題の漢字の一部ではあるが、意味を正しく理解し、正しく読んで書いている。	課題の漢字の意味を正しく理解していないし、正しく読んで書いている。
	ディクテーション	音声と文字の一致 聞く 書く 読む	課題の文を聞き取り、一部誤りがあるが、ほぼ正しく書いているか。	課題の文を聞き取り、正しく書いている。	課題の文を聞き取り、一部誤りがあるが、ほぼ正しく書いている。	課題の文を聞き取って、一部ではあるが正しく書いている。	課題の文正しく書いていない。 ※聞き取ったかどうかはわからない。
一般的・社会的な話題	文字情報	読む	難易度が該当レベルよりやや低い文字情報の意味を理解しているか。	難易度が該当レベルよりやや低い文字情報の意味を十分理解している。	難易度が該当レベルよりやや低い文字情報の意味を理解している。	難易度が該当レベルよりやや低い文字情報の必要最低限の意味を理解している。	難易度が該当レベルよりやや低い文字情報の必要最低限の意味を全く理解していない。

②言語能力とそれをを使う力を測るためのルーブリック

文字（文字の把握）		B2-3 レベル 8		上級 3	『ニュース検定 公式テキスト&問題集「時事力」基礎編』（1-2選目）		【評価項目】正書・読字・意味理解
Can do	(「読む」「書く」のCan do B2-3レベル「言語能力」に集約) 1. 日常生活および社会生活で使われる漢字(「日本語教育の参照枠」に示されている基礎漢字122字を含む約1600字)を課題の漢字とし、その意味を理解することができる。 課題の漢字を含む語例や文例を読み、一部誤りがあるが漢字かな交じり文で書くことができる。 2. 一般的・社会的な話題、専門的な話題に関する資料や文章を読んで必要な情報を得たり文章の内容を理解したりすることができる。						
話題	評価対象	評価の観点	評価				
			優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない	
—	文字	【漢字】1600字程度 (JLPT N1相当) 意味理解 読む 書く	課題の漢字の意味をほぼ正しく理解し、ほぼ正しく読んで書いているか。	課題の漢字の意味を正しく理解し、正しく読んで書いている。	課題の漢字の意味をほぼ正しく理解し、ほぼ正しく読んで書いている。	課題の漢字の一部ではあるが、意味を正しく理解し、正しく読んで書いている。	課題の漢字の意味を正しく理解していないし、正しく読んで書いている。
	ディクテーション	音声と文字の一致 聞く 書く 読む	課題の文を聞き取り、一部誤りがあるが、ほぼ正しく書いているか。	課題の文を聞き取り、正しく書いている。	課題の文を聞き取り、一部誤りがあるが、ほぼ正しく書いている。	課題の文を聞き取って、一部ではあるが正しく書いている。	課題の文正しく書いていない。 ※聞き取ったかどうかはわからない。
一般的・社会的な話題	文字情報	読む	難易度が該当レベルよりやや低い文字情報の意味を理解しているか。	難易度が該当レベルよりやや低い文字情報の意味を十分理解している。	難易度が該当レベルよりやや低い文字情報の意味を理解している。	難易度が該当レベルよりやや低い文字情報の必要最低限の意味を理解している。	難易度が該当レベルよりやや低い文字情報の必要最低限の意味を全く理解していない。

②言語能力とそれをを使う力を測るためのルーブリック

文字（文字の把握）		B2-4 レベル9		上級4	『ニュース検定 公式テキスト&問題集 「時事力」基礎編』（3-5選目）		【評価項目】正書・読字・意味理解	
Can do	（「読む」「書く」のCan do B2-4レベル「言語能力」に集約） 1. 日常生活および社会生活で使われる漢字（「日本語教育の参照枠」に示されている基礎漢字122字を含む約2000字）を課題の漢字とし、その意味を理解することができる。 課題の漢字を含む語例や文例を読み、一部誤りがあるが漢字かな交じり文で書くことができる。 2. 一般的・社会的な話題、専門的な話題に関する資料や文章を読んで必要な情報を得たり文章の内容を理解したりすることができる。							
話題	評価対象	評価の観点	評価					
			優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない		
—	文字	【漢字】2000字程度 (JLPT N1相当) 意味理解 読む 書く	課題の漢字の意味をほぼ正しく理解し、ほぼ正しく読んで書いているか。	課題の漢字の意味を正しく理解し、正しく読んで書いている。	課題の漢字の意味をほぼ正しく理解し、ほぼ正しく読んで書いている。	課題の漢字の一部ではあるが、意味を正しく理解し、正しく読んで書いている。	課題の漢字の意味を正しく理解していないし、正しく読んで書いている。	
	ディクテーション	音声と文字の一致 聞く 書く 読む	課題の文を聞き取り、一部誤りがあるが、ほぼ正しく書いているか。	課題の文を聞き取り、正しく書いている。	課題の文を聞き取り、一部誤りがあるが、ほぼ正しく書いている。	課題の文を聞き取って、一部ではあるが正しく書いている。	課題の文正しく書いていない。 ※聞き取ったかどうかはわからない。	
一般的・社会的な話題	文字情報	読む	難易度が該当レベルよりやや低い文字情報の意味を理解しているか。	難易度が該当レベルよりやや低い文字情報の意味を十分理解している。	難易度が該当レベルよりやや低い文字情報の意味を理解している。	難易度が該当レベルよりやや低い文字情報の必要最低限の意味を理解している。	難易度が該当レベルよりやや低い文字情報の必要最低限の意味を全く理解していない。	

添付(23)「ヒューマンアカデミー日本語学校Can doリスト(日本語教育の参照枠を参照して作成した。
以下「HAJL* Can doリスト」と称する。* Human Academy Japanese Language School)

②言語能力とそれをを使う力を測るためのルーブリック

HAJL Can do ルーブリック_運用版

文字（文字の把握）		A1	レベル2	初級1	『つなぐにほんご 初級1』	【評価項目】正書・読字・意味理解	
Can do	（「読む」「書く」のCan do A1レベルのルーブリックの観点「言語能力」に集約） 1. ひらがな、カタカナの正確な読み書きができる。 2. 日常生活で使われるごく基礎的な漢字（「日本語教育の参照枠」に示されている基礎漢字の中の50字程度を含むJLPT N5相当の約100字）を課題の漢字とし、その意味を理解することができる。 課題の漢字を含む語句や文を読むことができる。課題の漢字を、一部誤りがあるが書くことができる。 3. メニュー、時刻表、料金表、お知らせ、「出口」「入り口」などのごく簡単な文字情報を見て、必要最低限の意味を理解することができる。						
話題	評価対象	評価の観点		評価			
				優 （Excellent）	良 （Satisfactory）	可 （Pass）	不可（Fail） レベルに合っていない
自分に関すること 身の回りのこと	文字	【ひらがな・カタカナ】 読み書き	全てのひらがなカタカナを正しく読んで、書いているか。	—	できている	少し できている	できていない
		【漢字】100 字程度 読み書き・意味理解	課題の漢字の意味をほぼ正しく理解し、ほぼ正しく読んで書いているか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない
		音声と文字の一致 ディクテーション	課題の語彙を聞き取り、一部誤りがあるが、ほぼ正しく書いているか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない
	文字情報 （遠読）	意味理解	ごく簡単な文字情報の意味を理解しているか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない

②言語能力とそれをを使う力を測るためのルーブリック

文字（文字の把握）		A2 レベル3		初級2 『つなぐにほんご 初級2』		【評価項目】正書・読字・意味理解	
Can do	（「読む」「書く」のCan do A2レベル「言語能力」に集約） 1. 日常生活で使われる基礎的な漢字（「日本語教育の参照枠」に示されている基礎漢字122字を含む、JLPTN4相当の約300字）を課題の漢字とし、その意味を理解することができる。 課題の漢字を含む語例や文例を読み、一部誤りがあるが漢字かな交じり文で書くことができる。 2. 広告、注意書き、お知らせなど、日常生活に関する簡単な情報を理解することができる。 日常生活に関する簡単な内容の文章を読んで、理解することができる。						
話題	評価対象	評価の観点		評価			
				優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない
日常生活のことや経験したこと	文字	【漢字】300字程度 意味理解 読む 書く	課題の漢字の意味をほぼ正しく理解し、ほぼ正しく読んで書いているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
	ディクテーション	音声と文字の一致 聞く 書く 読む	課題の語彙を聞き取り、一部誤りがあるが、ほぼ正しく書いているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
	文字情報	読む	ごく簡単な文字情報の意味を理解しているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない

②言語能力とそれを使う力を測るためのルーブリック

文字（文字の把握）		B1-1 レベル 4		中級 1		『人と社会をつなぐ日本語 中級』Unit 0～Unit 2		【評価項目】正書・読字・意味理解	
Can do		（「読む」「書く」のCan do B1-1レベル「言語能力」に集約） 1. 日常生活で使われる漢字（「日本語教育の参照枠」に示されている基礎漢字122字を含む約500字）を課題の漢字とし、その意味を理解することができる。 そして、課題の漢字を含む語例や文例を読み、一部誤りがあるが漢字かな交じり文で書くことができる。 2. 学校や会社などの案内、パンフレット、HPなど、日常的・一般的な話題に関する文字情報から、必要な情報を得たり、重要な点を取り出すことができる。 また、日常的・一般的な話題に関する短くてわかりやすい文章を読んで、理解することができる。							
話題	評価対象	評価の観点	評価						
			優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない			
—	文字	【漢字】500字程度 意味理解 読む 書く	課題の漢字の意味をほぼ正しく理解し、ほぼ正しく読んで書いているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		
	ディクテーション	音声と文字の一致 聞く 書く 読む	課題の文を聞き取り、一部誤りがあるが、ほぼ正しく書いているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		
日常的・一般的な話題	文字情報	読む	難易度が該当レベルよりやや低い文字情報の意味を理解しているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		

②言語能力とそれを使う力を測るためのルーブリック

文字（文字の把握）		B1-2 レベル5		中級2		『人と社会をつなぐ日本語 中級』Unit 3～Unit 5		【評価項目】正書・読字・意味理解	
Can do		（「読む」「書く」のCan do B1-2レベル「言語能力」に集約） 1. 日常生活で使われる漢字（「日本語教育の参照枠」に示されている基礎漢字122字を含む約700字）を課題の漢字とし、その意味を理解することができる。 課題の漢字を含む語例や文例を読み、一部誤りがあるが漢字かな交じり文で書くことができる。 2. 日常的・一般的な話題に関する資料や文章を読んで必要な情報を得たり文章の内容を理解したりすることができる。							
話題	評価対象	評価の観点		評価					
				優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail) レベルに合っていない		
—	文字	【漢字】700字程度 意味理解 読む 書く	課題の漢字の意味をほぼ正しく理解し、ほぼ正しく読んで書いているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		
	ディクテーション	音声と文字の一致 聞く 書く 読む	課題の文および短い文章を聞き取り、一部誤りがあるが、ほぼ正しく書いているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		
日常的・一般的な話題	文字情報	読む	難易度が該当レベルよりやや低い文字情報の意味を理解しているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		

②言語能力とそれをを使う力を測るためのルーブリック

文字（文字の把握）		B2-1 レベル6		上級 1		『人と社会をつなぐ日本語 上級』Unit 0～Unit 2		【評価項目】正書・読字・意味理解	
Can do	（「読む」「書く」のCan do B2-1レベル「言語能力」に集約） 1. 日常生活および社会生活で使われる漢字（「日本語教育の参照枠」に示されている基礎漢字122字を含む約1000字）を課題の漢字とし、その意味を理解することができる。 課題の漢字を含む語例や文例を読み、一部誤りがあるが漢字かな交じり文で書くことができる。 2. 日常的・一般的・社会的な話題、専門的な話題に関する資料や文章を読んで必要な情報を得たり文章の内容を理解したりすることができる。								
話題	評価対象	評価の観点		評価					
				優 （Excellent）	良 （Satisfactory）	可 （Pass）	不可（Fail） レベルに合っていない		
－	文字	【漢字】1000字程度（JLPT N2相当） 意味理解 読む 書く	課題の漢字の意味をほぼ正しく理解し、ほぼ正しく読んで書いているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		
	ディクテーション	音声と文字の一致 聞く 書く 読む	課題の文を聞き取り、一部誤りがあるが、ほぼ正しく書いているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		
日常的・一般的・社会的な話題	文字情報	読む	難易度が該当レベルよりやや低い文字情報の意味を理解しているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		

②言語能力とそれをを使う力を測るためのルーブリック

文字（文字の把握）		B2-2 レベル7		上級 2		『人と社会をつなぐ日本語 上級』Unit 3～Unit 5		【評価項目】正書・読字・意味理解	
Can do		（「読む」「書く」のCan do B2-2レベル「言語能力」に集約） 1. 日常生活および社会生活で使われる漢字（「日本語教育の参照枠」に示されている基礎漢字122字を含む約1300字）を課題の漢字とし、その意味を理解することができる。 課題の漢字を含む語例や文例を読み、一部誤りがあるが漢字かな交じり文で書くことができる。 2. 一般的・社会的な話題に関する資料や文章を読んで必要な情報を得たり文章の内容を理解したりすることができる。							
話題	評価対象	評価の観点	評価						
			優 （Excellent）	良 （Satisfactory）	可 （Pass）	不可（Fail） レベルに合っていない			
－	文字	【漢字】1300字程度 （JLPT N2相当） 意味理解 読む 書く	課題の漢字の意味をほぼ正しく理解し、ほぼ正しく読んで書いているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		
	ディクテーション	音声と文字の一致 聞く 書く 読む	課題の文を聞き取り、一部誤りがあるが、ほぼ正しく書いているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		
一般的・社会的な話題	文字情報	読む	難易度が該当レベルよりやや低い文字情報の意味を理解しているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		

②言語能力とそれを使う力を測るためのルーブリック

文字（文字の把握）		B2-3 レベル 8		上級 3		『ニュース検定 公式テキスト&問題集「時事力」基礎編』（1-2巡目）		【評価項目】正書・読字・意味理解	
Can do		（「読む」「書く」のCan do B2-3レベル「言語能力」に集約） 1. 日常生活および社会生活で使われる漢字（「日本語教育の参照枠」に示されている基礎漢字122字を含む約1600字）を課題の漢字とし、その意味を理解することができる。 課題の漢字を含む語例や文例を読み、一部誤りがあるが漢字かな交じり文で書くことができる。 2. 一般的・社会的な話題、専門的な話題に関する資料や文章を読んで必要な情報を得たり文章の内容を理解したりすることができる。							
話題	評価対象	評価の観点	評価						
			優 （Excellent）	良 （Satisfactory）	可 （Pass）	不可（Fail） レベルに合っていない			
—	文字	【漢字】1600字程度（JLPT N1相当） 意味理解 読む 書く	課題の漢字の意味をほぼ正しく理解し、ほぼ正しく読んで書いているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		
	ディクテーション	音声と文字の一致 聞く 書く 読む	課題の文を聞き取り、一部誤りがあるが、ほぼ正しく書いているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		
一般的・社会的な話題	文字情報	読む	難易度が該当レベルよりやや低い文字情報の意味を理解しているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		

②言語能力とそれを使う力を測るためのルーブリック

文字（文字の把握）		B2-4 レベル9		上級 4		『ニュース検定 公式テキスト&問題集 「時事力」基礎編』（3-5巡目）		【評価項目】正書・読字・意味理解	
Can do		（「読む」「書く」のCan do B2-4レベル「言語能力」に集約） 1. 日常生活および社会生活で使われる漢字（「日本語教育の参照枠」に示されている基礎漢字122字を含む約2000字）を課題の漢字とし、その意味を理解することができる。 課題の漢字を含む語例や文例を読み、一部誤りがあるが漢字かな交じり文で書くことができる。 2. 一般的・社会的な話題、専門的な話題に関する資料や文章を読んで必要な情報を得たり文章の内容を理解したりすることができる。							
話題	評価対象	評価の観点		評価					
				優 （Excellent）	良 （Satisfactory）	可 （Pass）	不可（Fail） レベルに合っていない		
—	文字	【漢字】2000字程度（JLPT N1相当） 意味理解 読む 書く	課題の漢字の意味をほぼ正しく理解し、ほぼ正しく読んで書いているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		
	ディクテーション	音声と文字の一致 聞く 書く 読む	課題の文を聞き取り、一部誤りがあるが、ほぼ正しく書いているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		
一般的・社会的な話題	文字情報	読む	難易度が該当レベルよりやや低い文字情報の意味を理解しているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		

添付(23)「ヒューマンアカデミー日本語学校Can doリスト(日本語教育の参照枠を参照して作成した。
以下「HAJL* Can doリスト」と称する。* Human Academy Japanese Language School)

③言語活動ではない力を測るためのルーブリック

HAJL Can do ルーブリック_根拠・運用版

自律的に学ぶ力① ＜選択授業＞	A1 レベル2	初級1	『つなぐにほんご 初級1』	【評価項目】①主体的に学ぶ力 ②自分の学習を管理する力
--------------------	---------	-----	---------------	--------------------------------

*当該レベルでは観察ができないため、該当なし

③言語活動ではない力を測るためのルーブリック

自律的に学ぶ力②		A1	レベル 2	初級 1	『つなぐにほんご 初級 1』	【評価項目】 ①主体的に学ぶ力 ②学習を自ら管理する力
Can do	「主体的に学ぶ力」 1. 自分の学習において、今必要なことは何か、そのためにはどうしたらいいかを考えて、行動することができる。 「学習を自ら管理する力」 1. 自分の行動を振り返って、できたことやできなかったことなどを確認し、次に何をすべきかを考えることができる。					
能力	評価の観点	評価				
		優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail)	
①主体的に学ぶ力	授業の学習課題について、自分に必要なことは何かを理解して学習活動に取り組むことができるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
②学習を自ら管理する力	自身の学習を振り返り、問題点を改善していくことができるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	

③言語活動ではない力を測るためのルーブリック

社会人基礎力	A1 レベル2	初級1	『つなぐにほんご 初級1』	【評価項目】①前に踏み出す力 ②考え抜く力 ③チームで働く力
--------	---------	-----	---------------	--------------------------------------

*当該レベルでは観察ができないため、該当なし

③言語活動ではない力を測るためのルーブリック

自律的に学ぶ力① ＜選択授業＞	A2 レベル3 初級2 『つなぐにほんご 初級2』	【評価項目】①主体的に学ぶ力 ②自分の学習を管理する力
--------------------	--	--------------------------------

*当該レベルでは観察ができないため、該当なし

③言語活動ではない力を測るためのルーブリック

自律的に学ぶ力②		A2	レベル 3	初級 2	『つなぐにほんご 初級 2』	【評価項目】 ①主体的に学ぶ力 ②学習を自ら管理する力	
Can do	「主体的に学ぶ力」 1. 自分の学習において、今必要なことは何か、そのためにはどうしたらいいかを考えて、行動することができる。 「学習を自ら管理する力」 1. 自分の行動を振り返って、できたことやできなかったことなどを確認し、次に何をすべきかを考えることができる。						
能力	評価の観点	評価					
		優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail)		
①主体的に学ぶ力	授業の学習課題について、自分に必要なことは何かを理解して学習活動に取り組むことができるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		
②学習を自ら管理する力	自身の学習を振り返り、問題点を改善していくことができるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		

③言語活動ではない力を測るためのルーブリック

社会人基礎力	A2 レベル3 初級2 『つなぐにほんご 初級2』	【評価項目】①前に踏み出す力 ②考え抜く力 ③チームで働く力
--------	--	--------------------------------------

*当該レベルでは観察ができないため、該当なし

③言語活動ではない力を測るためのルーブリック

自律的に学ぶ力① ＜選択授業＞		B1-1 レベル4	中級1	『人と社会をつなぐ日本語 中級』Unit 0～Unit 2	【評価項目】①主体的に学ぶ力 ②自分の学習を管理する力
Can do	【主体的に学ぶ力】 1. 進学・就職に向けて、自分の課題を理解し、必要な知識やスキルを身につけるために、設定された選択クラスの科目の中から適切な授業科目を選択して学習に取り組むことができる。 【自分の学習を管理する力】 1. 自分の学習を管理して取り組むことができる。 2. 自分の学習を振り返り、次の課題を考え、どのように学習を進めるか考えて計画を立てて学習を進めることができる。				
能力	評価の観点	評価			
		優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail)
①主体的に学ぶ力	適切な授業科目を選択し、課題に主体的に取り組むことができるか。（態度の観察による）	非常によく できている	できている	少し できている	できていない
②自分の学習を管理する力	3か月の目標を立てて日々の学習の進捗とできるようになったことを確認し、計画表に記載することができるか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない

③言語活動ではない力を測るためのルーブリック

自律的に学ぶ力②		B1-1 レベル4	中級1	『人と社会をつなぐ日本語 中級』Unit 0～Unit 2	【評価項目】①主体的に学ぶ力 ②学習を自ら管理する力 ③学び続ける力
Can do	【主体的に学ぶ力】 1. 進学・就職に向けて、自分の課題を理解し、必要な知識やスキルを身につけるために、設定された選択クラスの科目の中から適切な授業科目を選択して学習に取り組むことができる。 【自分の学習を管理する力】 1. 自分の学習を管理して取り組むことができる。 2. 自分の学習を振り返り、次の課題を考え、どのように学習を進めるか考えて計画を立てて学習を進めることができる。				
能力	評価の観点	評価			
		優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail)
①主体的に学ぶ力	自分に必要なことは何かを考えて、学習活動を計画し、進めることができるか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない
②学習を自ら管理する力	自分が計画した学習ができているかを確認し、必要に応じて計画の軌道修正をして、学習を進めることができるか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない
③学び続ける力	地域や社会など様々な事象に興味や関心をもち、自分につなげて考えたり考えを広げたりすることができるか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない

③言語活動ではない力を測るためのルーブリック

社会人基礎力		B1-1 レベル 4	中級 1	『人と社会をつなぐ日本語 中級』 Unit 0～Unit 2		【評価項目】 ①前に踏み出す力 ②考え抜く力 ③チームで働く力	
Can do	1. 「前に踏み出す力（Action）」として、一歩前に踏み出し、失敗しても粘り強く取り組むことができる。 2. 「考え抜く力（Thinking）」として、疑問を持ち、考え抜くことができる。 3. 「チームで働く力（Teamwork）」として、多様な人々とともに、目標に向けて協力することができる。						
能力		評価の観点	評価				
			優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail)	
前に踏み出す力		①失敗してもがんばって取り組むことができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		②自分から進んで取り組むことができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		③ほかの人に働きかけることができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		④目的をもって行動することができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
考え抜く力		①問題点に気づくことができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		②何をすればいいか考えることができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		③新しいアイデアを考えることができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		④情報を収集したり、分析したりすることができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
チームで働く力		①自分の意見をわかりやすく伝えることができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		②相手の意見をよく聞いて理解することができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		③わからないことがあったら聞くことができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		④周りの人たちと協力することができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		⑤ルールや約束を守ることができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		⑥解決するための方法を提案することができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	

③言語活動ではない力を測るためのルーブリック

自律的に学ぶ力① ＜選択授業＞		B1-2 レベル5	中級2	『人と社会をつなぐ日本語 中級』 Unit 3～Unit 5	【評価項目】①主体的に学ぶ力 ②自分の学習を管理する力
Can do	【主体的に学ぶ力】 1. 進学・就職に向けて、自分の課題を理解し、必要な知識やスキルを身につけるために、設定された選択クラスの科目の中から適切な授業科目を選択して学習に取り組むことができる。 【自分の学習を管理する力】 1. 自分の学習を管理して取り組むことができる。 2. 自分の学習を振り返り、次の課題を考え、どのように学習を進めるか考えて計画を立てて学習を進めることができる。				
能力	評価の観点	評価			
		優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail)
①主体的に学ぶ力	適切な授業科目を選択し、課題に主体的に取り組むことができるか。（態度の観察による）	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
②自分の学習を管理する力	3か月の目標を立てて日々の学習の進捗とできるようになったことを確認し、計画表に記載することができるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない

③言語活動ではない力を測るためのルーブリック

自律的に学ぶ力②		B1-2 レベル5	中級2	『人と社会をつなぐ日本語 中級』Unit 3～Unit 5	【評価項目】①主体的に学ぶ力 ②学習を自ら管理する力 ③学び続ける力
【主体的に学ぶ力】 1. 進学・就職に向けて、自分の課題を理解し、必要な知識やスキルを身につけるために、設定された選択クラスの科目の中から適切な授業科目を選択して学習に取り組むことができる。 【自分の学習を管理する力】 1. 自分の学習を管理して取り組むことができる。 2. 自分の学習を振り返り、次の課題を考え、どのように学習を進めるか考えて計画を立てて学習を進めることができる。					
能力	評価の観点	評価			
		優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail)
①主体的に学ぶ力	自分に必要なことは何かを考えて、学習活動を計画し、進めることができるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
②学習を自ら管理する力	自分が計画した学習ができているかを確認し、必要に応じて計画の軌道修正をして、学習を進めることができるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
③学び続ける力	地域や社会など様々な事象に興味や関心をもち、自分につなげて考えたり考えを広げたりすることができるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない

③言語活動ではない力を測るためのルーブリック

社会人基礎力		B1-2 レベル 5	中級 2	『人と社会をつなぐ日本語 中級』 Unit 3～Unit 5		【評価項目】 ①前に踏み出す力 ②考え抜く力 ③チームで働く力	
Can do	1. 「前に踏み出す力（Action）」として、一歩前に踏み出し、失敗しても粘り強く取り組むことができる。 2. 「考え抜く力（Thinking）」として、疑問を持ち、考え抜くことができる。 3. 「チームで働く力（Teamwork）」として、多様な人々とともに、目標に向けて協力することができる。						
能力		評価の観点	評価				
			優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail)	
前に踏み出す力		①失敗してもがんばって取り組むことができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		②自分から進んで取り組むことができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		③ほかの人に働きかけることができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		④目的をもって行動することができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
考え抜く力		①問題点に気づくことができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		②何をすればいいか考えることができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		③新しいアイデアを考えることができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		④情報を収集したり、分析したりすることができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
チームで働く力		①自分の意見をわかりやすく伝えることができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		②相手の意見をよく聞いて理解することができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		③わからないことがあったら聞くことができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		④周りの人たちと協力することができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		⑤ルールや約束を守ることができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		⑥解決するための方法を提案することができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	

③言語活動ではない力を測るためのルーブリック

自律的に学ぶ力① ＜選択授業＞		B2-1 レベル 6	上級 1	『人と社会をつなぐ日本語 上級』 Unit 0～Unit 2	【評価項目】①主体的に学ぶ力 ②自分の学習を管理する力
Can do	【主体的に学ぶ力】 1. 進学・就職に向けて、自分の課題を理解し、必要な知識やスキルを身につけるために、設定された選択クラスの科目の中から適切な授業科目を選択して学習に取り組むことができる。 【自分の学習を管理する力】 1. 自分の学習を管理して取り組むことができる。 2. 自分の学習を振り返り、次の課題を考え、どのように学習を進めるか考えて計画を立てて学習を進めることができる。				
能力	評価の観点	評価			
		優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail)
①主体的に学ぶ力	適切な授業科目を選択し、課題に主体的に取り組むことができるか。（態度の観察による）	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
②自分の学習を管理する力	3か月の目標を立てて日々の学習の進捗とできるようになったことを確認し、計画表に記載することができるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない

③言語活動ではない力を測るためのルーブリック

自律的に学ぶ力②		B2-1 レベル 6	上級 1	『人と社会をつなぐ日本語 上級』 Unit 0～Unit 2	【評価項目】①主体的に学ぶ力 ②学習を自ら管理する力 ③学び続ける力
Can do	【主体的に学ぶ力】 1. 進学・就職に向けて、自分の課題を理解し、必要な知識やスキルを身につけるために、設定された選択クラスの科目の中から適切な授業科目を選択して学習に取り組むことができる。 【自分の学習を管理する力】 1. 自分の学習を管理して取り組むことができる。 2. 自分の学習を振り返り、次の課題を考え、どのように学習を進めるか考えて計画を立てて学習を進めることができる。				
能力	評価の観点	評価			
		優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail)
①主体的に学ぶ力	自分に必要なことは何かを考えて、学習活動を計画し、進めることができるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
②学習を自ら管理する力	自分が計画した学習ができているかを確認し、必要に応じて計画の軌道修正をして、学習を進めることができるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
③学び続ける力	地域や社会など様々な事象に興味や関心をもち、自分につなげて考えたり考えを広げたりすることができるか。 ／課題に対して多様な視点をもつことにより、考えを深めることができるか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない

③言語活動ではない力を測るためのルーブリック

社会人基礎力		B2-1	レベル 6	上級 1	『人と社会をつなぐ日本語 上級』 Unit 0～Unit 2		【評価項目】 ①前に踏み出す力 ②考え抜く力 ③チームで働く力	
Can do	1. 「前に踏み出す力（Action）」として、一歩前に踏み出し、失敗しても粘り強く取り組むことができる。 2. 「考え抜く力（Thinking）」として、疑問を持ち、考え抜くことができる。 3. 「チームで働く力（Teamwork）」として、多様な人々とともに、目標に向けて協力することができる。							
能力		評価の観点	評価					
			優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail)		
前に踏み出す力		①失敗してもがんばって取り組むことができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		
		②自分から進んで取り組むことができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		
		③ほかの人に働きかけることができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		
		④目的をもって行動することができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		
考え抜く力		①問題点に気づくことができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		
		②何をすればいいか考えることができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		
		③新しいアイデアを考えることができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		
		④情報を収集したり、分析したりすることができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		
チームで働く力		①自分の意見をわかりやすく伝えることができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		
		②相手の意見をよく聞いて理解することができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		
		③わからないことがあったら聞くことができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		
		④周りの人たちと協力することができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		
		⑤ルールや約束を守ることができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		
		⑥解決するための方法を提案することができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない		

③言語活動ではない力を測るためのルーブリック

自律的に学ぶ力① ＜選択授業＞		B2-2 レベル7	上級2	『人と社会をつなぐ日本語 上級』 Unit 3～Unit 5	【評価項目】 ①主体的に学ぶ力 ②自分の学習を管理する力
Can do	【主体的に学ぶ力】 1. 進学・就職に向けて、自分の課題を理解し、必要な知識やスキルを身につけるために、設定された選択クラスの科目の中から適切な授業科目を選択して学習に取り組むことができる。 【自分の学習を管理する力】 1. 自分の学習を管理して取り組むことができる。 2. 自分の学習を振り返り、次の課題を考え、どのように学習を進めるか考えて計画を立てて学習を進めることができる。				
能力	評価の観点	評価			
		優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail)
①主体的に学ぶ力	適切な授業科目を選択し、課題に主体的に取り組むことができるか。（態度の観察による）	非常によく できている	できている	少し できている	できていない
②自分の学習を管理する力	3か月の目標を立てて日々の学習の進捗とできるようになったことを確認し、計画表に記載することができるか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない

③言語活動ではない力を測るためのルーブリック

自律的に学ぶ力②		B2-2 レベル7	上級2	『人と社会をつなぐ日本語 上級』 Unit 3～Unit 5	【評価項目】 ①主体的に学ぶ力 ②学習を自ら管理する力 ③学び続ける力
Can do	【主体的に学ぶ力】 1. 進学・就職に向けて、自分の課題を理解し、必要な知識やスキルを身につけるために、設定された選択クラスの科目の中から適切な授業科目を選択して学習に取り組むことができる。 【自分の学習を管理する力】 1. 自分の学習を管理して取り組むことができる。 2. 自分の学習を振り返り、次の課題を考え、どのように学習を進めるか考えて計画を立てて学習を進めることができる。				
能力	評価の観点	評価			
		優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail)
①主体的に学ぶ力	自分に必要なことは何かを考えて、学習活動を計画し、進めることができるか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない
②自分の学習を管理する力	自分が計画した学習ができているかを確認し、必要に応じて計画の軌道修正をして、学習を進めることができるか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない
③学び続ける力	地域や社会など様々な事象に興味や関心をもち、自分につなげて考えたり考えを広げたりすることができるか。 ／課題に対して多様な視点をもつことにより、考えを深めることができるか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない

③言語活動ではない力を測るためのルーブリック

社会人基礎力		B2-2 レベル7	上級 2	『人と社会をつなぐ日本語 上級』 Unit 3～Unit 5		【評価項目】 ①前に踏み出す力 ②考え抜く力 ③チームで働く力	
Can do	1. 「前に踏み出す力（Action）」として、一歩前に踏み出し、失敗しても粘り強く取り組むことができる。 2. 「考え抜く力（Thinking）」として、疑問を持ち、考え抜くことができる。 3. 「チームで働く力（Teamwork）」として、多様な人々とともに、目標に向けて協力することができる。						
能力		評価の観点	評価				
			優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail)	
前に踏み出す力		①失敗してもがんばって取り組むことができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		②自分から進んで取り組むことができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		③ほかの人に働きかけることができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		④目的をもって行動することができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
考え抜く力		①問題点に気づくことができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		②何をすればいいか考えることができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		③新しいアイデアを考えることができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		④情報を収集したり、分析したりすることができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
チームで働く力		①自分の意見をわかりやすく伝えることができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		②相手の意見をよく聞いて理解することができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		③わからないことがあったら聞くことができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		④周りの人たちと協力することができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		⑤ルールや約束を守ることができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	
		⑥解決するための方法を提案することができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない	

③言語活動ではない力を測るためのルーブリック

①主体的に学ぶ力① ＜選択授業＞						B2-3 レベル 8		上級 3		【ニュース検定 公式テキスト＆問題集「時事力」基礎編】 (1・2選目)		【評価項目】①主体的に学ぶ力 ②自分の学習を管理する力	
Can do		【主体的に学ぶ力】 1. 進学・就職に向けて、自分の課題を理解し、必要な知識やスキルを身につけるために、設定された選択クラスの科目の中から適切な授業科目を選択して学習に取り組むことができる。 【自分の学習を管理する力】 1. 自分の学習を管理して取り組むことができる。 2. 自分の学習を振り返り、次の課題を考え、どのように学習を進めるか考えて計画を立てて学習を進めることができる。											
能力		評価の観点		評価									
				優 (Excellent)		良 (Satisfactory)		可 (Pass)		不可 (Fail)			
①主体的に学ぶ力		適切な授業科目を選択し、課題に主体的に取り組むことができるか。（態度の観察による）		非常によく できている		できている		少し できている		できていない			
②自分の学習を管理する力		3か月の目標を立てて日々の学習の進捗とできるようになったことを確認し、計画表に記載することができるか。		非常によく できている		できている		少し できている		できていない			

③言語活動ではない力を測るためのルーブリック

自律的に学ぶ力②		B2-3 レベル 8	上級 3	【ニュース検定 公式テキスト&問題集「時事力」基礎編】 (1-2選目)	【評価項目】①主体的に学ぶ力 ②学習を自ら管理する力 ③学び続ける力		
Can do	【主体的に学ぶ力】 1. 進学・就職に向けて、自分の課題を理解し、必要な知識やスキルを身につけるために、設定された選択クラスの科目の中から適切な授業科目を選択して学習に取り組むことができる。 【自分の学習を管理する力】 1. 自分の学習を管理して取り組むことができる。 2. 自分の学習を振り返り、次の課題を考え、どのように学習を進めるか考えて計画を立てて学習を進めることができる。						
能力		評価の観点		評価			
				優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail)
①主体的に学ぶ力		自分に必要なことは何かを考えて、学習活動を計画し、進めることができるか。		非常によく できている	できている	少し できている	できていない
②学習を自ら管理する力		自分が計画した学習ができているかを確認し、必要に応じて計画の軌道修正をして、学習を進めることができるか。		非常によく できている	できている	少し できている	できていない
③学び続ける力		地域や社会など様々な事象に興味や関心をもち、自分につなげて考えたり考えを広げたりすることができるか ／課題に対して多様な視点をもつことにより、考えを深めることができるか。		非常によく できている	できている	少し できている	できていない

③言語活動ではない力を測るためのルーブリック

社会人基礎力		B2-3 レベル 8	上級 3	【ニュース検定 公式テキスト&問題集「時事力」基礎編】 (1-2通目)	【評価項目】①前に踏み出す力 ②考え抜く力 ③チームで働く力	
Can do	1. 「前に踏み出す力（Action）」として、一歩前に踏み出し、失敗しても粘り強く取り組むことができる。 2. 「考え抜く力（Thinking）」として、疑問を持ち、考え抜くことができる。 3. 「チームで働く力（Teamwork）」として、多様な人々とともに、目標に向けて協力することができる。					
能力		評価の観点	評価			
			優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail)
前に踏み出す力		①失敗してもがんばって取り組むことができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		②自分から進んで取り組むことができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		③ほかの人に働きかけることができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		④目的をもって行動することができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
考え抜く力		①問題点に気づくことができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		②何をすればいいか考えることができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		③新しいアイデアを考えることができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		④情報を収集したり、分析したりすることができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
チームで働く力		①自分の意見をわかりやすく伝えることができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		②相手の意見をよく聞いて理解することができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		③わからないことがあったら聞くことができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		④周りの人たちと協力することができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		⑤ルールや約束を守ることができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		⑥解決するための方法を提案することができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない

③言語活動ではない力を測るためのルーブリック

自律的に学ぶ力① ＜選択授業＞		B2-4 レベル 9	上級 4	『ニュース検定 公式テキスト&問題集 「時事力」基礎編』（3-5選目）		【評価項目】 ①主体的に学ぶ力 ②自分の学習を管理する力	
Can do	【主体的に学ぶ力】 1. 進学・就職に向けて、自分の課題を理解し、必要な知識やスキルを身につけるために、設定された選択クラスの科目の中から適切な授業科目を選択して学習に取り組むことができる。 【自分の学習を管理する力】 1. 自分の学習を管理して取り組むことができる。 2. 自分の学習を振り返り、次の課題を考え、どのように学習を進めるか考えて計画を立てて学習を進めることができる。						
能力	評価の観点	評価					
		優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail)		
①主体的に学ぶ力	適切な授業科目を選択し、課題に主体的に取り組むことができるか。（態度の観察による）	非常によく できている	できている	少し できている	できていない		
②自分の学習を管理する力	3か月の目標を立てて日々の学習の進捗とできるようになったことを確認し、計画表に記載することができるか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない		

③言語活動ではない力を測るためのルーブリック

自律的に学ぶ力②		B2-4 レベル 9	上級 4	『ニュース検定 公式テキスト&問題集 「時事力」基礎編』 (3-5選目)		【評価項目】①主体的に学ぶ力 ②学習を自ら管理する力 ③学び続ける力	
Can do	【主体的に学ぶ力】 1. 進学・就職に向けて、自分の課題を理解し、必要な知識やスキルを身につけるために、設定された選択クラスの科目の中から適切な授業科目を選択して学習に取り組むことができる。 【自分の学習を管理する力】 1. 自分の学習を管理して取り組むことができる。 2. 自分の学習を振り返り、次の課題を考え、どのように学習を進めるか考えて計画を立てて学習を進めることができる。						
能力	評価の観点	評価					
		優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail)		
①主体的に学ぶ力	自分に必要なことは何かを考えて、学習活動を計画し、進めることができるか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない		
②学習を自ら管理する力	自分が計画した学習ができているかを確認し、必要に応じて計画の軌道修正をして、学習を進めることができるか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない		
③学び続ける力	地域や社会など様々な事象に興味や関心をもち、自分につなげて考えたり考えを広げたりすることができるか ／課題に対して多様な視点をもつことにより、考えを深めることができるか。	非常によく できている	できている	少し できている	できていない		

③言語活動ではない力を測るためのルーブリック

社会人基礎力		B2-4 レベル 9	上級 4	『ニュース検定 公式テキスト&問題集 「時事力」基礎編』(3-5通目)		【評価項目】①前に踏み出す力 ②考え抜く力 ③チームで働く力
Can do	1. 「前に踏み出す力（Action）」として、一歩前に踏み出し、失敗しても粘り強く取り組むことができる。 2. 「考え抜く力（Thinking）」として、疑問を持ち、考え抜くことができる。 3. 「チームで働く力（Teamwork）」として、多様な人々とともに、目標に向けて協力することができる。					
能力		評価の観点	評価			
			優 (Excellent)	良 (Satisfactory)	可 (Pass)	不可 (Fail)
前に踏み出す力		①失敗してもがんばって取り組むことができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		②自分から進んで取り組むことができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		③ほかの人に働きかけることができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		④目的をもって行動することができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
考え抜く力		①問題点に気づくことができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		②何をすればいいか考えることができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		③新しいアイデアを考えることができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		④情報を収集したり、分析したりすることができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
チームで働く力		①自分の意見をわかりやすく伝えることができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		②相手の意見をよく聞いて理解することができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		③わからないことがあったら聞くことができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		④周りの人たちと協力することができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		⑤ルールや約束を守ることができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない
		⑥解決するための方法を提案することができているか。	非常によくできている	できている	少しできている	できていない